Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

NACIONALNO I MEĐUNARODNO VREDNOVANJE U OBRAZOVNOM SUSTAVU REPUBLIKE HRVATSKE

Vinko Filipović, prof.
ravnatelj Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

SADRŽAJ

- **NACIONALNO VREDNOVANJE**
  - NACIONALNI ISPITI
    - REZULTATI NACIONALNIH ISPITA 4. RAZREDA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.
    - REZULTATI NACIONALNIH ISPITA 8. RAZREDA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.
  - DRŽAVNA MATURA
    - REZULTATI ISPITA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.
- **MEĐUNARODNO VREDNOVANJE**
  - PIRLS 2021
  - ICCS 2022
  - TALIS 2024
  - PISA 2025

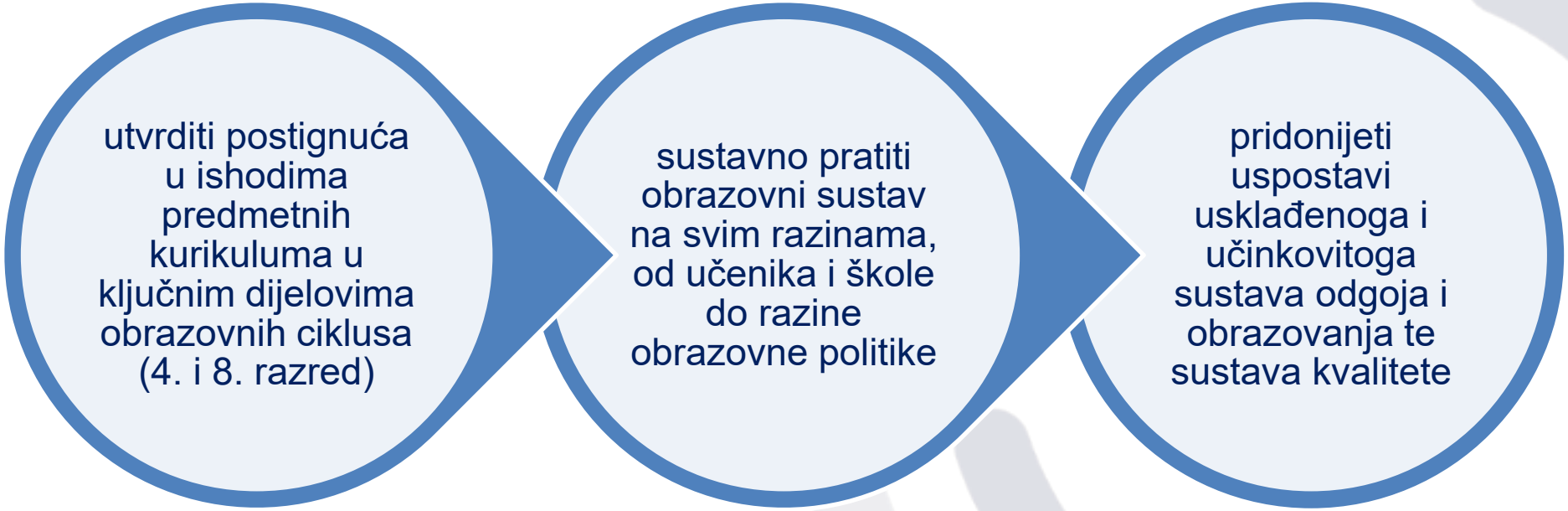
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

- **NACIONALNI ISPITI**
  - REZULTATI NACIONALNIH ISPITA 4. RAZREDA
  - REZULTATI NACIONALNIH ISPITA 8. RAZREDA

REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ciljevi provedbe nacionalnih ispita



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+
Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Specifični ciljevi provedbe nacionalnih ispita – komparativni prikaz



Austrija	Austrija	Slovenija
Njemačka	Italija	Austrija
Italija	Francuska	Francuska
Finska	Finska	Japan
Grčka	Švedska*	
Turska	Japan	
SAD		

* Nacionalni ispiti koriste se kao pomoć učiteljima u određivanju završnih rezultata učenika na kraju niže srednje razine obrazovanja.

REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Populacija učenika na nacionalnim ispitima – komparativni prikaz

Populacija učenika	Države
Uzorak učenika	Finska Grčka Turska SAD
svi	Slovenija Austrija Francuska Njemačka Italija Japan Švedska

Hrvatska

REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Broj predmeta na nacionalnim ispitima – komparativni prikaz

Broj predmeta	Period 1. — 4. razreda OŠ	Period 6. (5.) — 9. (8.) razreda OŠ
2	Austrija Njemačka Grčka	Grčka
3	Slovenija Finska Italija Turska Švedska	Italija Turska
4	SAD	Austrija Njemačka
6	Japan	Švedska SAD
7	-	Japan
8	-	-
9	Francuska	Slovenija Finska Francuska

Hrvatska

REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Izvještavanje o rezultatima u 4. razredu

razine postignuća

napredna razina	(80,0 – 100,0 %)
srednja razina	(50,0 – 79,9 %)
osnovna razina	(20,0 – 49,9 %)
ispod osnovne razine	(< 20 %)

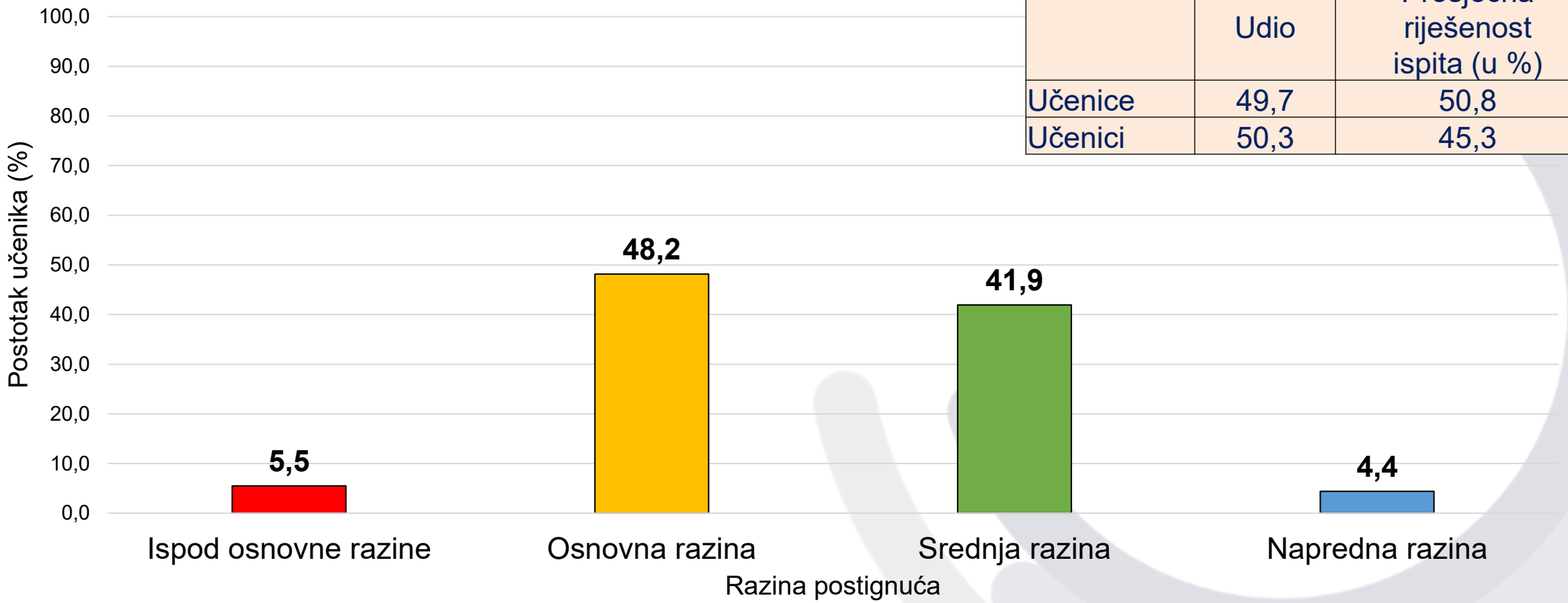
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 4. razred

Prosječna riješenost ispita: **48,0 %**
Broj učenika: 33 018

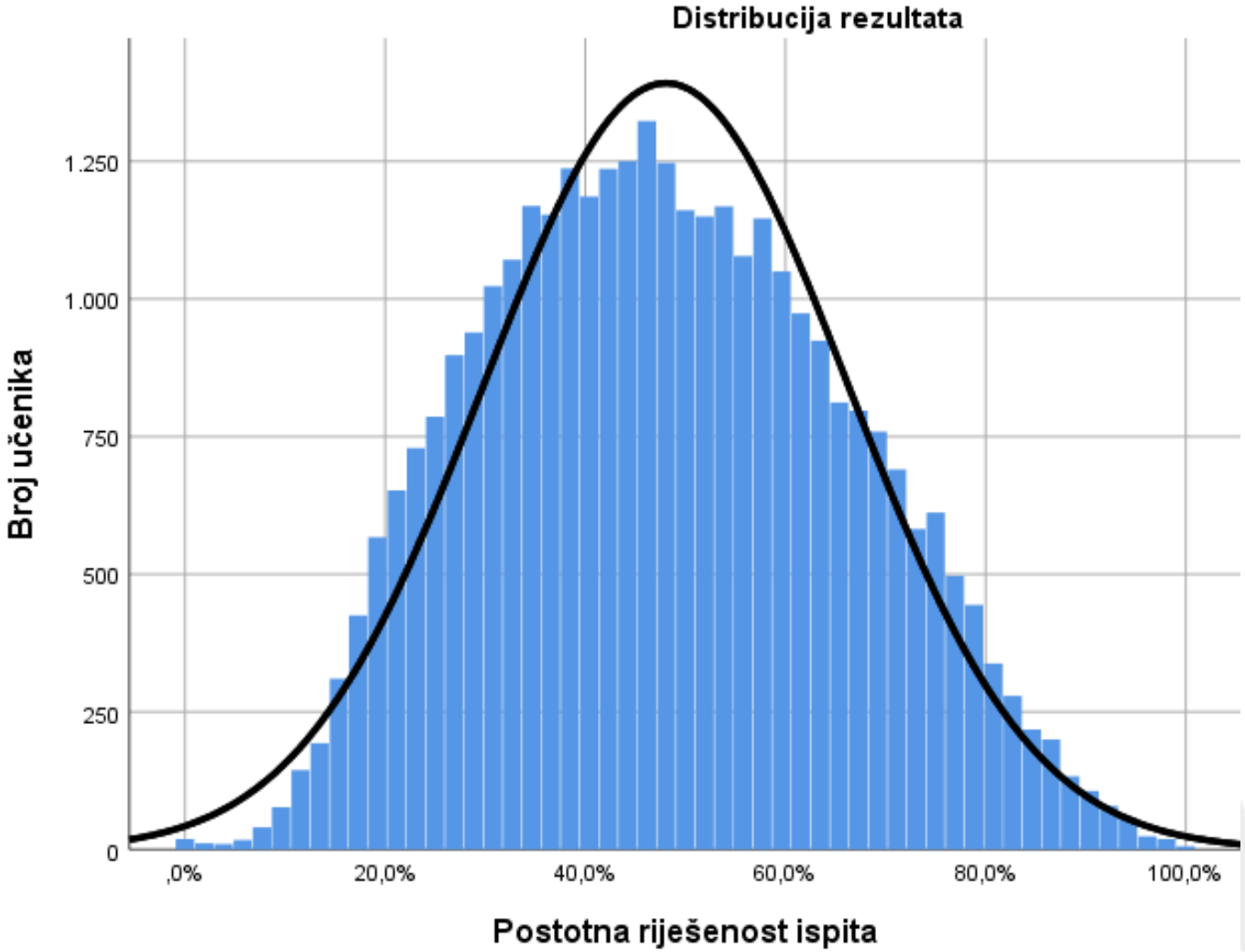
	Udio	Prosječna riješenost ispita (u %)
Učenice	49,7	50,8
Učenici	50,3	45,3



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 4. razred



Prosječna riješenost ispita: **48,0 %**
Broj učenika: 33 018

Broj učenika 100 % riješenosti: 6 (0,02 %)

Broj učenika 0 % riješenosti: 19 (0,06 %)

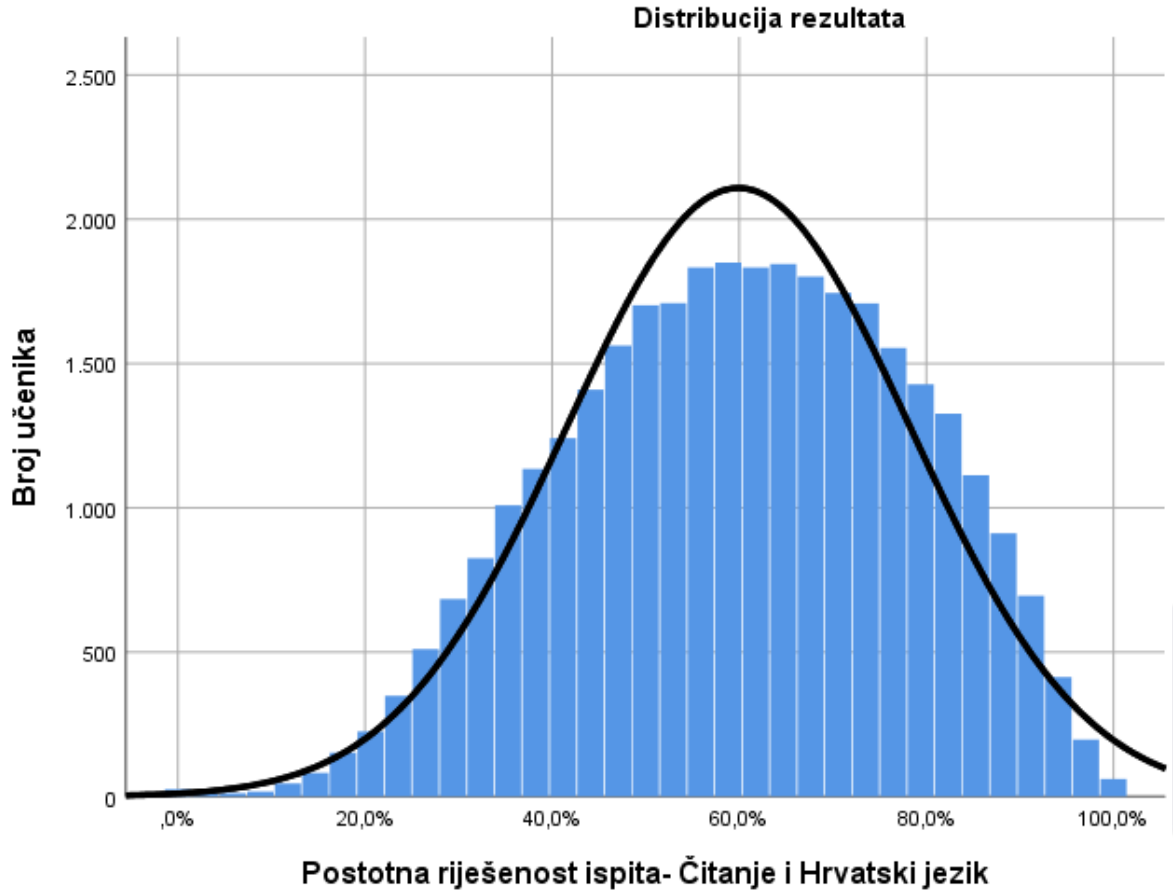
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 4. razred
– postotna riješenost dijela ispita (Čitanje i Hrvatski jezik)



Prosječna riješenost ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 60,0 %
Broj učenika: 33 018

Broj učenika 100 % riješenosti ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 60 (0,18 %)

Broj učenika 0 % ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 25 (0,08 %)

REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

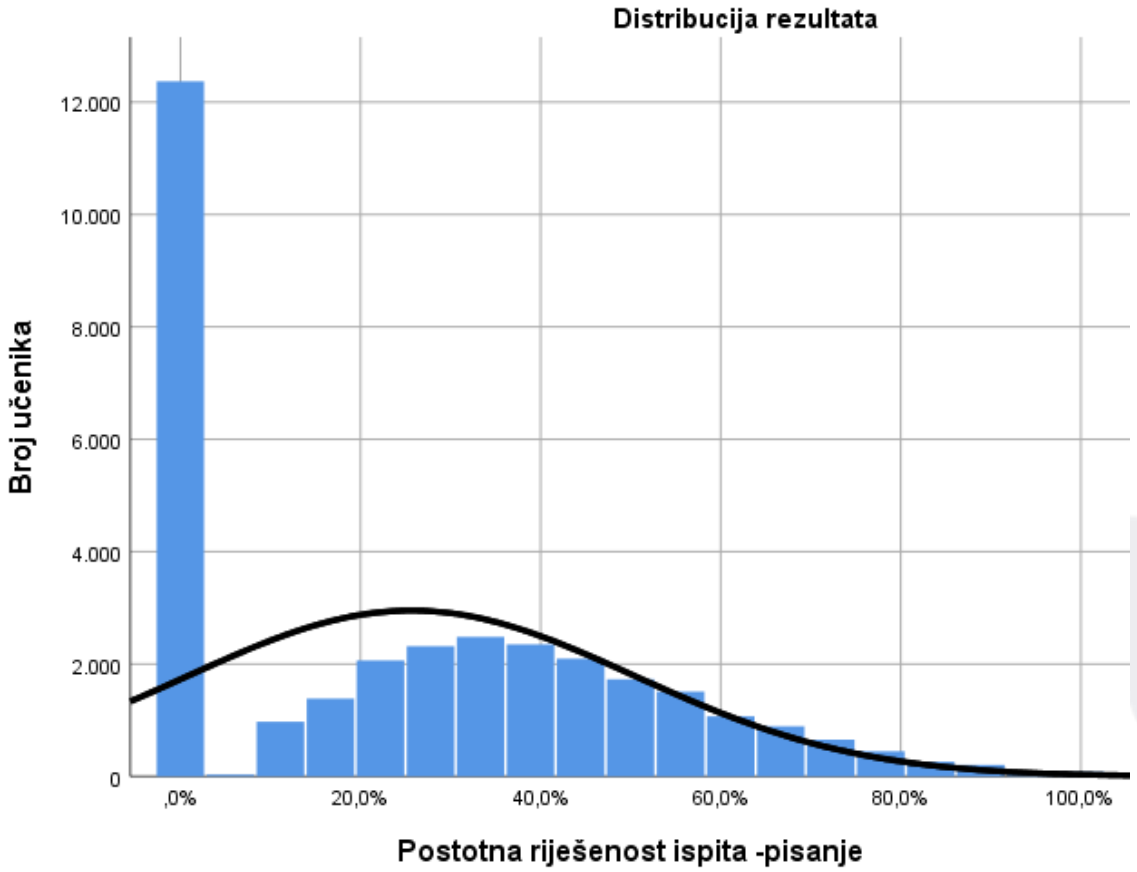
ESF+
Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 4. razred, 2026.
– postotna riješenost ispita na zadatku pisanja

2026.



Prosječna riješenost ispita na zadatku pisanja: 25,6 %
Broj učenika: 33 018

Broj učenika 100 % riješenosti na zadatku pisanja: 79 (0,24 %)

Broj učenika 0 % riješenosti na zadatku pisanja: 12 369 (37,5 %)

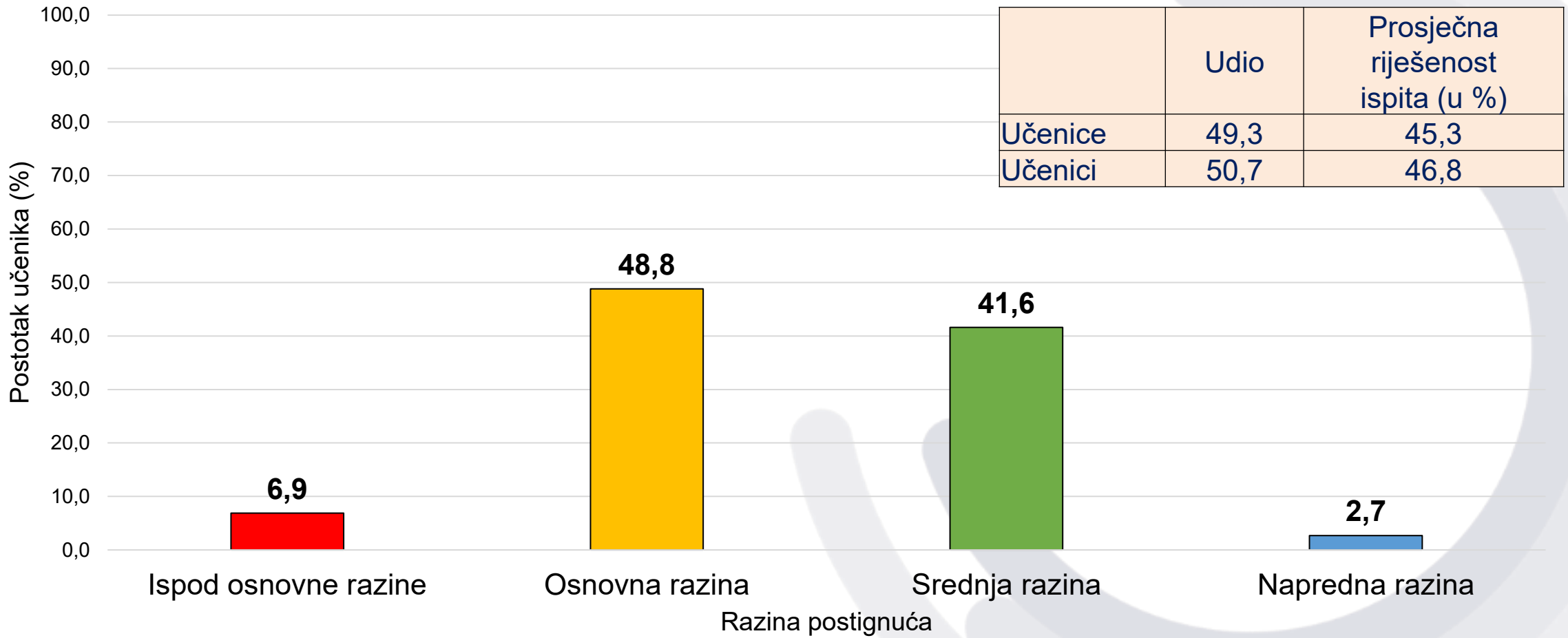
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

MATEMATIKA, 4. razred

Prosječna riješenost ispita: **46,0 %**
Broj učenika: 32 814

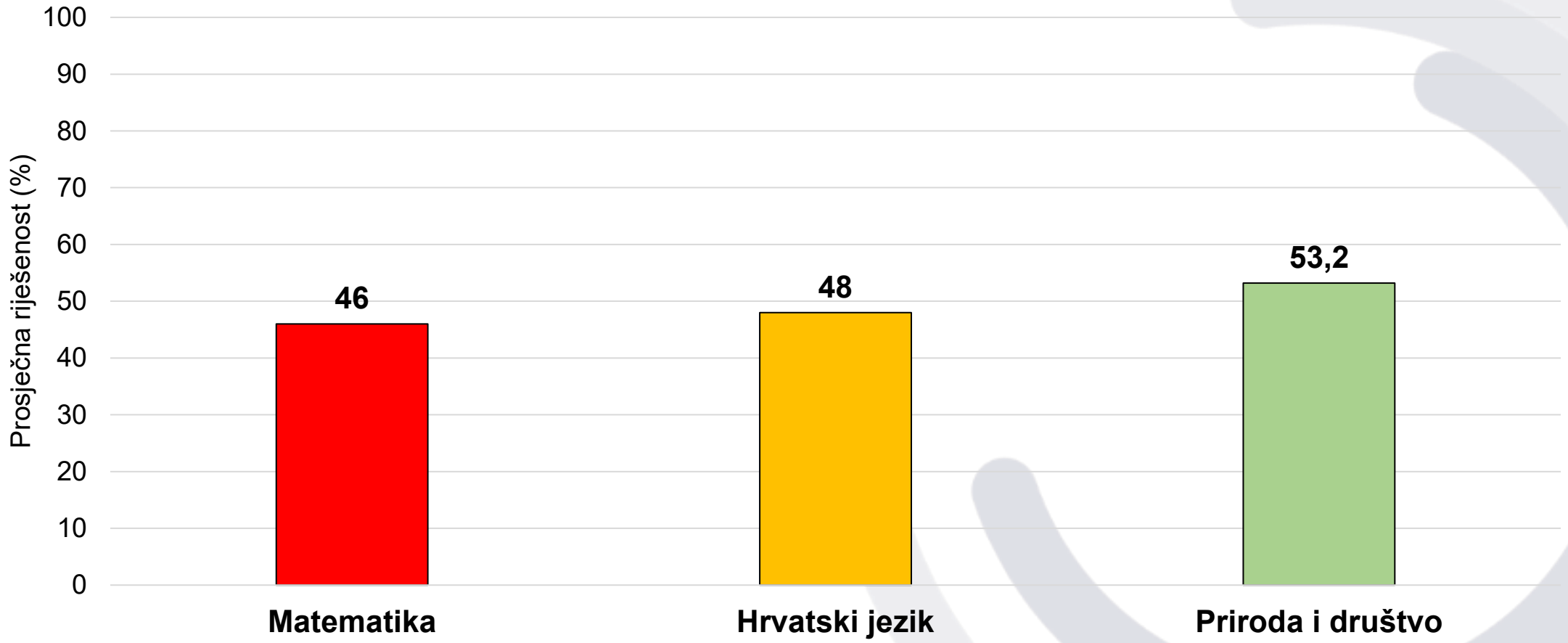
	Udio	Prosječna riješenost ispita (u %)
Učenice	49,3	45,3
Učenici	50,7	46,8



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

4. razred
– prosječne riješenosti ispita



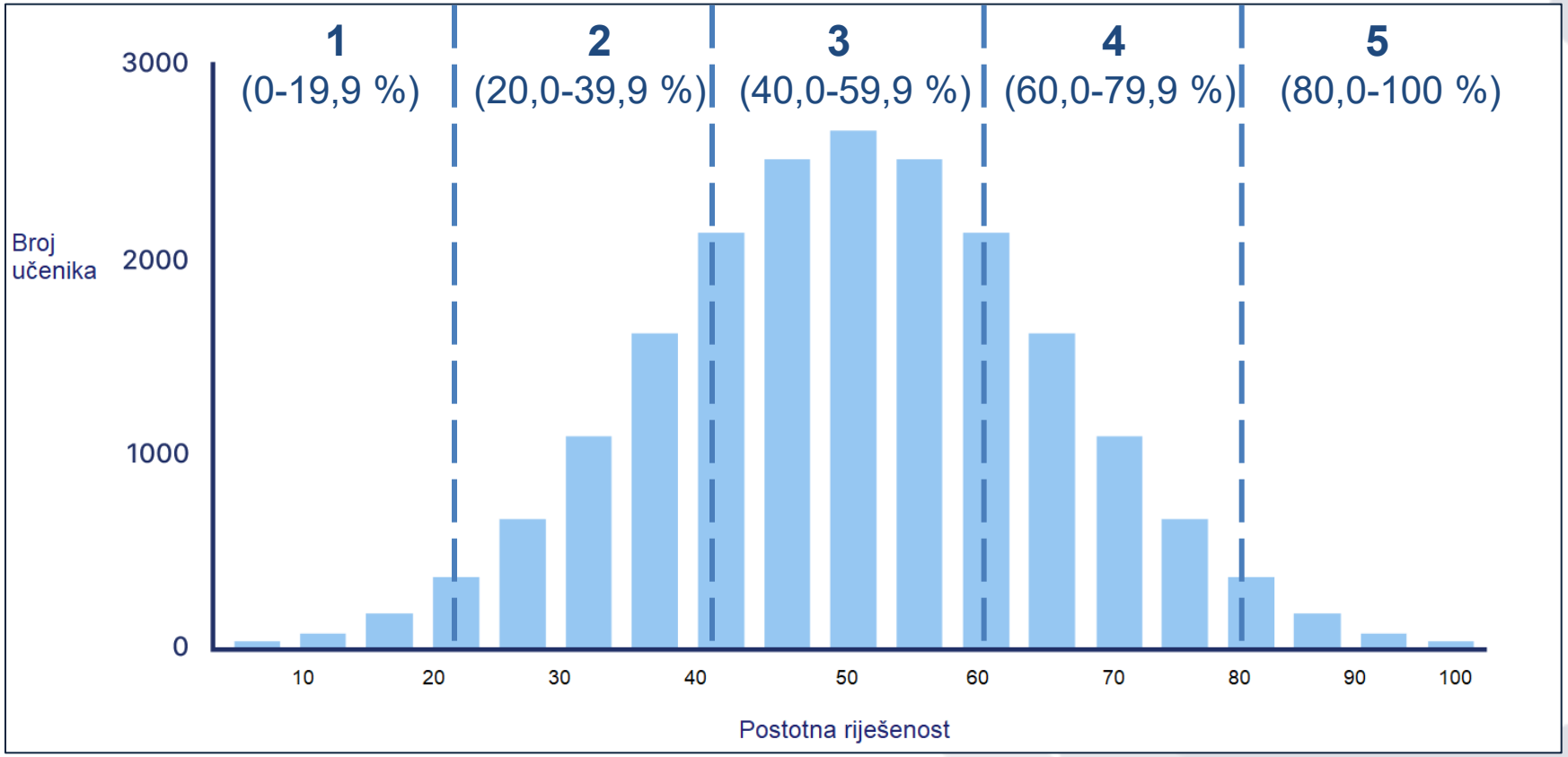
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

ESF+
Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Izvještavanje o rezultatima u 8. razredu

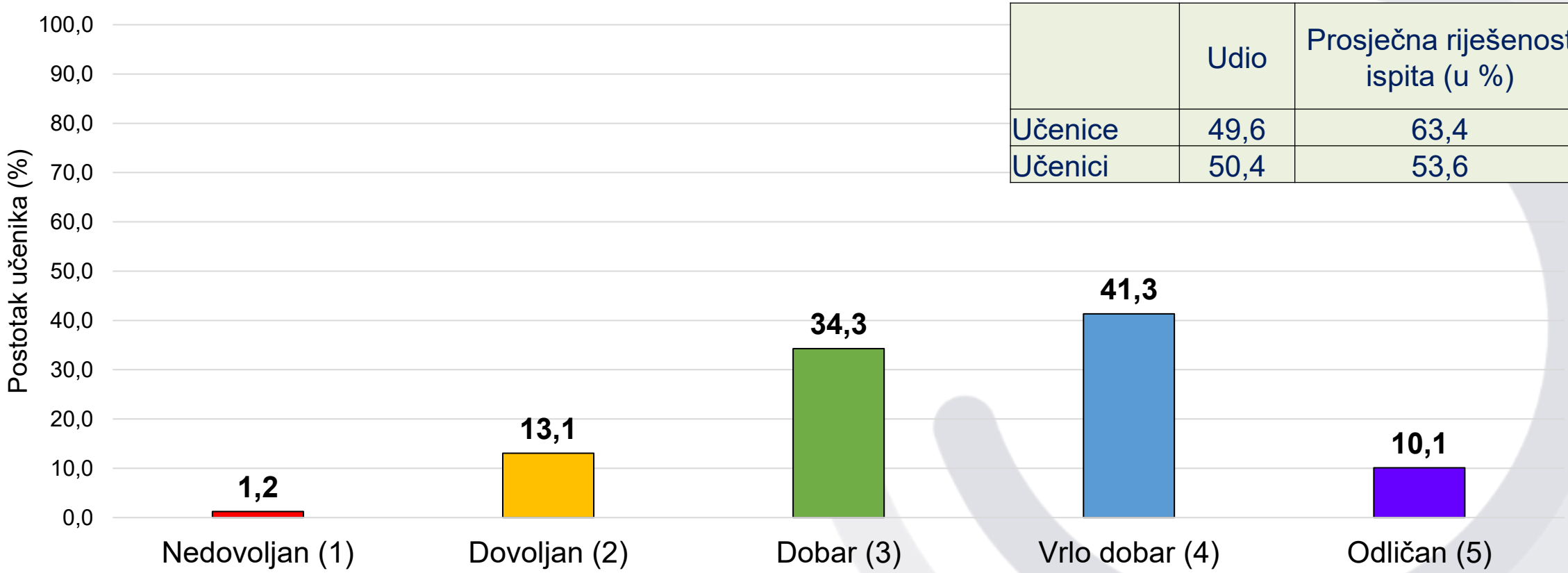


Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 8. razred

Prosječna riješenost ispita: **58,4 %**
Broj učenika: 33 726

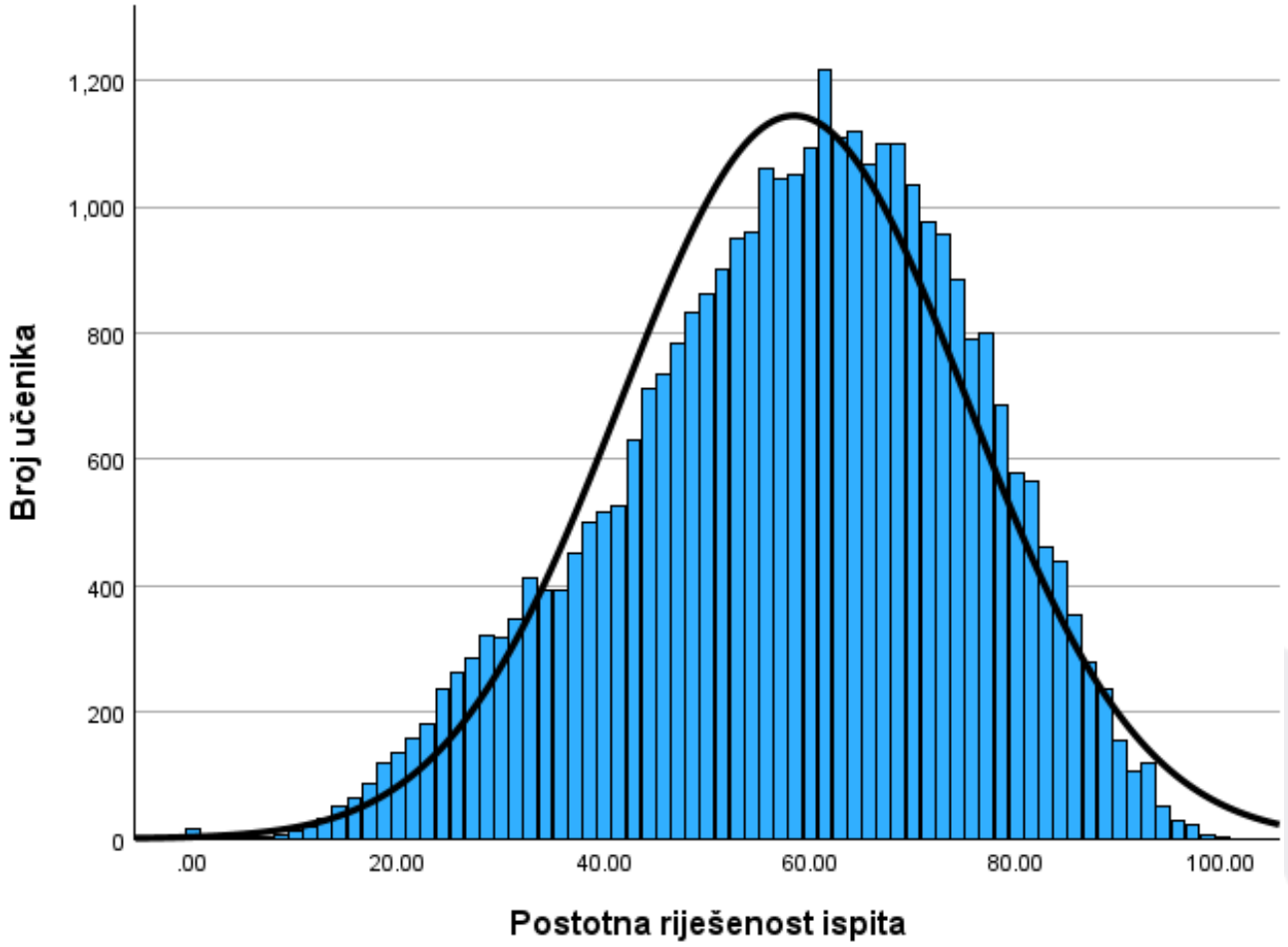
	Udio	Prosječna riješenost ispita (u %)
Učenice	49,6	63,4
Učenici	50,4	53,6



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 8. razred



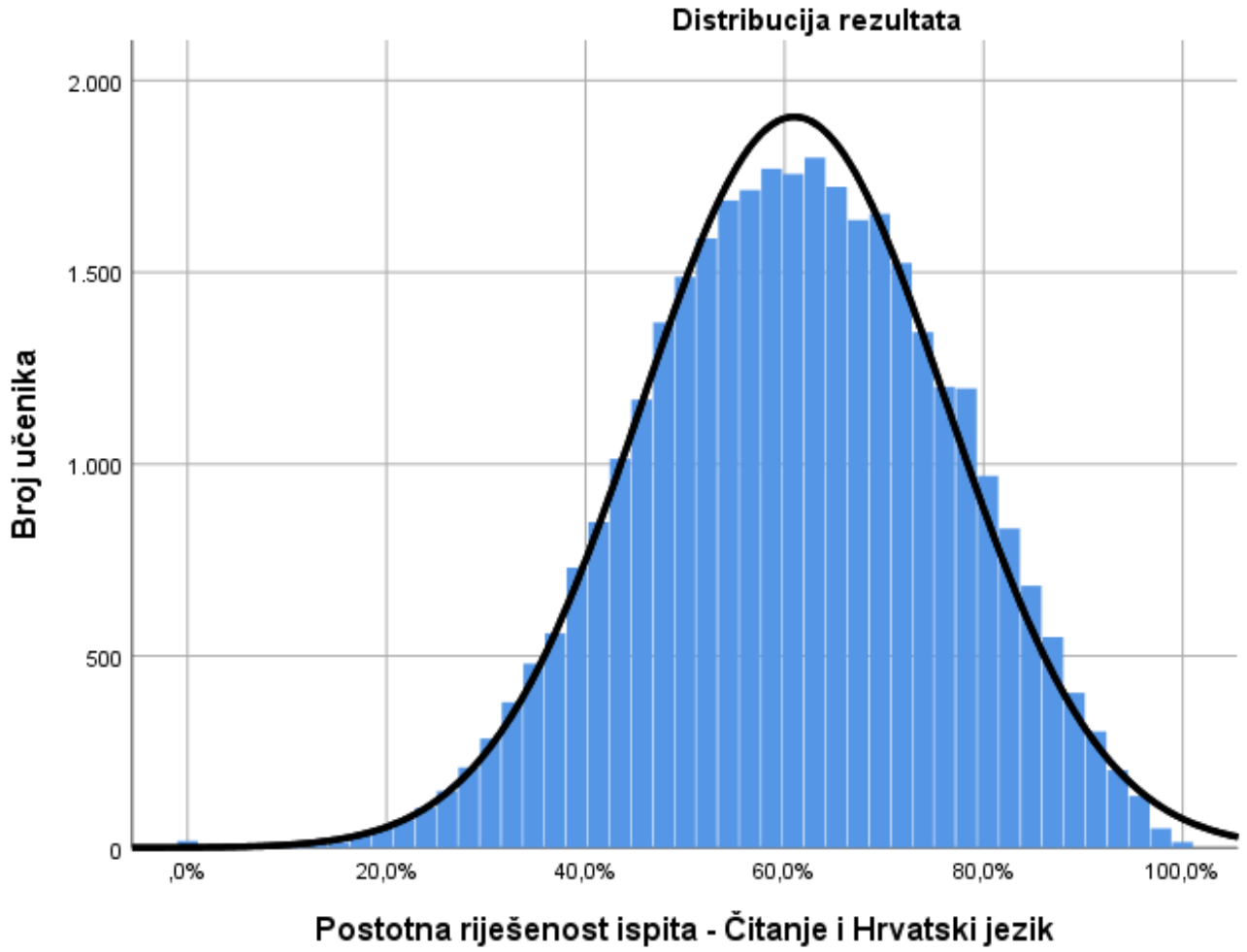
Prosječna riješenost ispita: **58,4 %**
Broj učenika: 33 726

Broj učenika 100 % riješenosti: 2 (0,006 %)

Broj učenika 0 % riješenosti: 14 (0,04 %)

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 8. razred
– postotna riješenost dijela ispita (Čitanje i Hrvatski jezik)



Prosječna riješenost ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 61
Broj učenika: 33 726

Broj učenika 100 % riješenosti ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 15 (0,04 %)

Broj učenika 0 % ispitne knjižice (Čitanje i Hrvatski jezik): 18 (0,05 %)

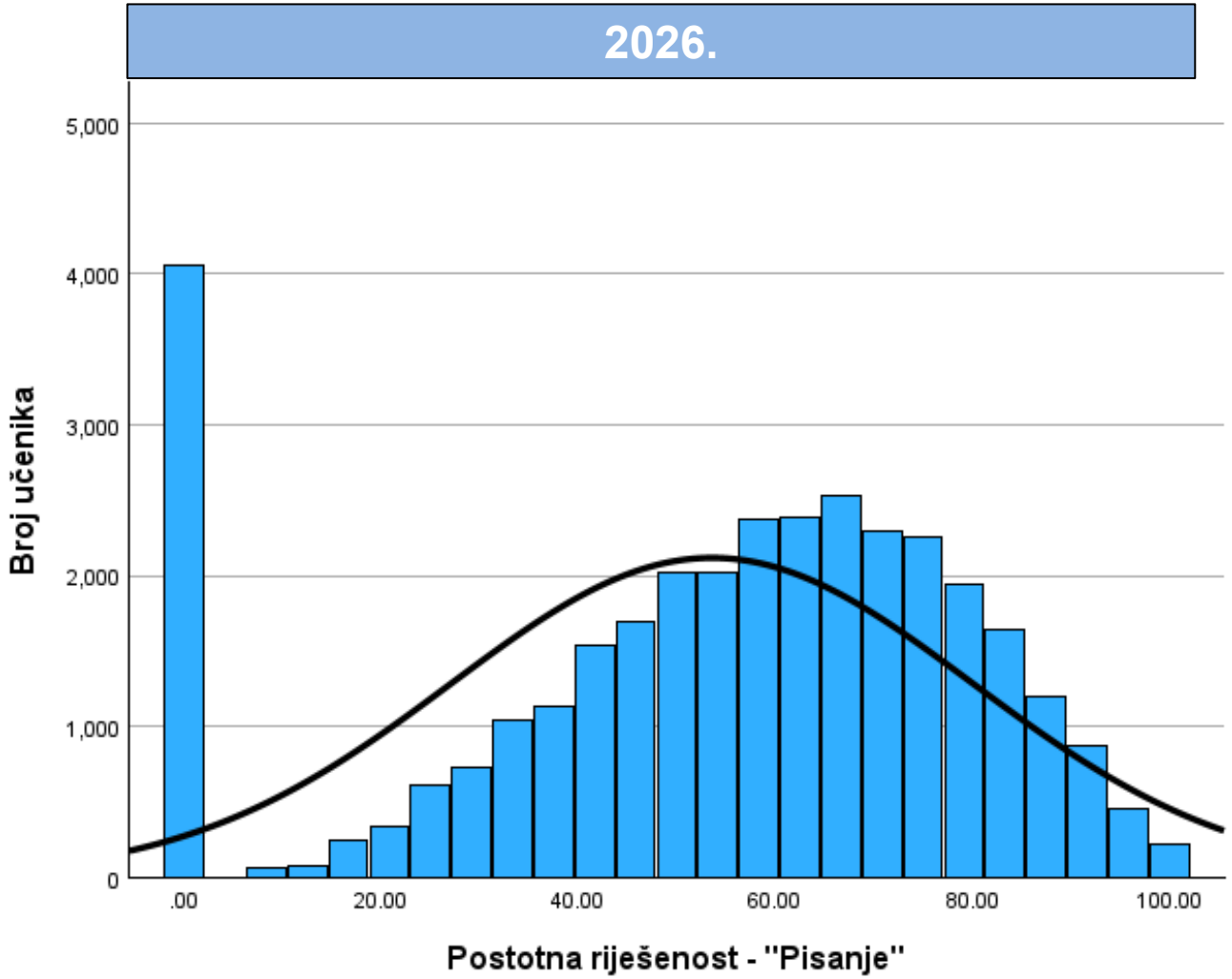
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

ESF+
Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

HRVATSKI JEZIK, 8. razred, 2026.
– postotna riješenost ispita na zadatku pisanja



Prosječna riješenost ispita na zadatku pisanja: 53,6 %
Broj učenika: 33 726

Broj učenika 100 % riješenosti na zadatku pisanja: 225 (0,7 %)

Broj učenika 0 % riješenosti na zadatku pisanja: 4 062 (12 %)

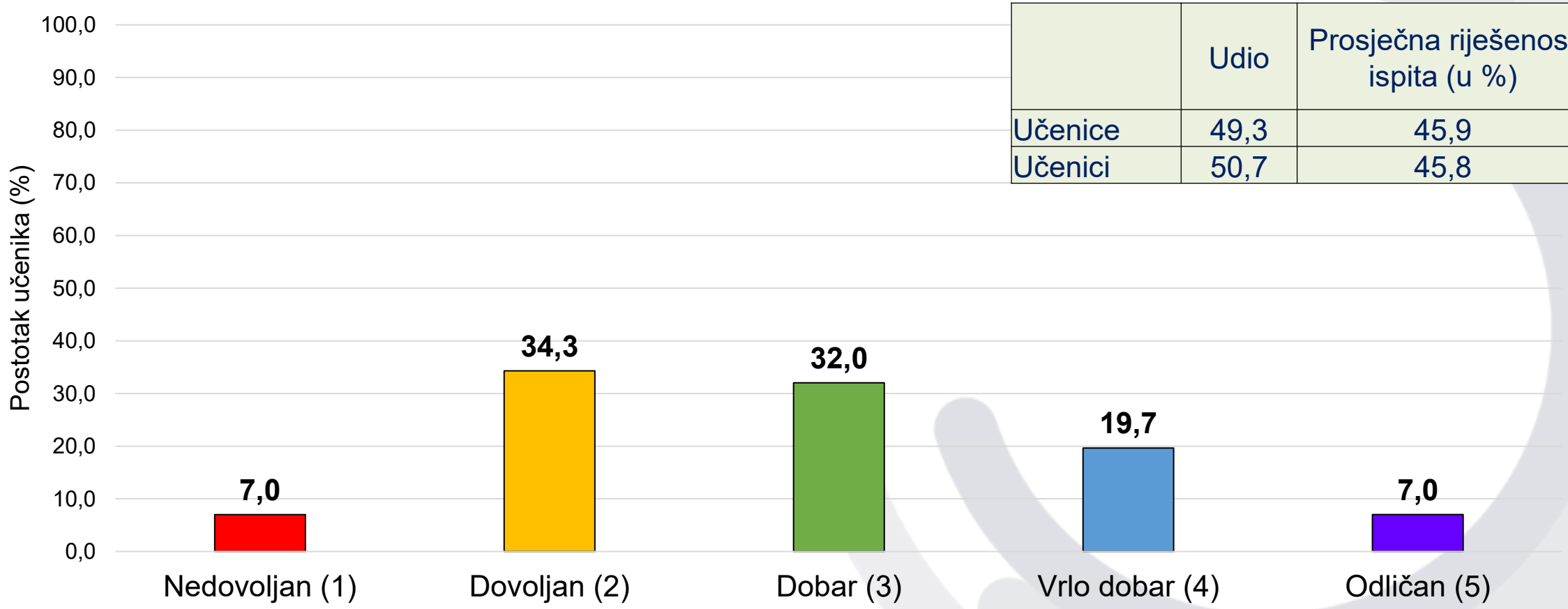
REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

MATEMATIKA, 8. razred

Prosječna riješenost ispita: **45,9 %**
Broj učenika: 32 912

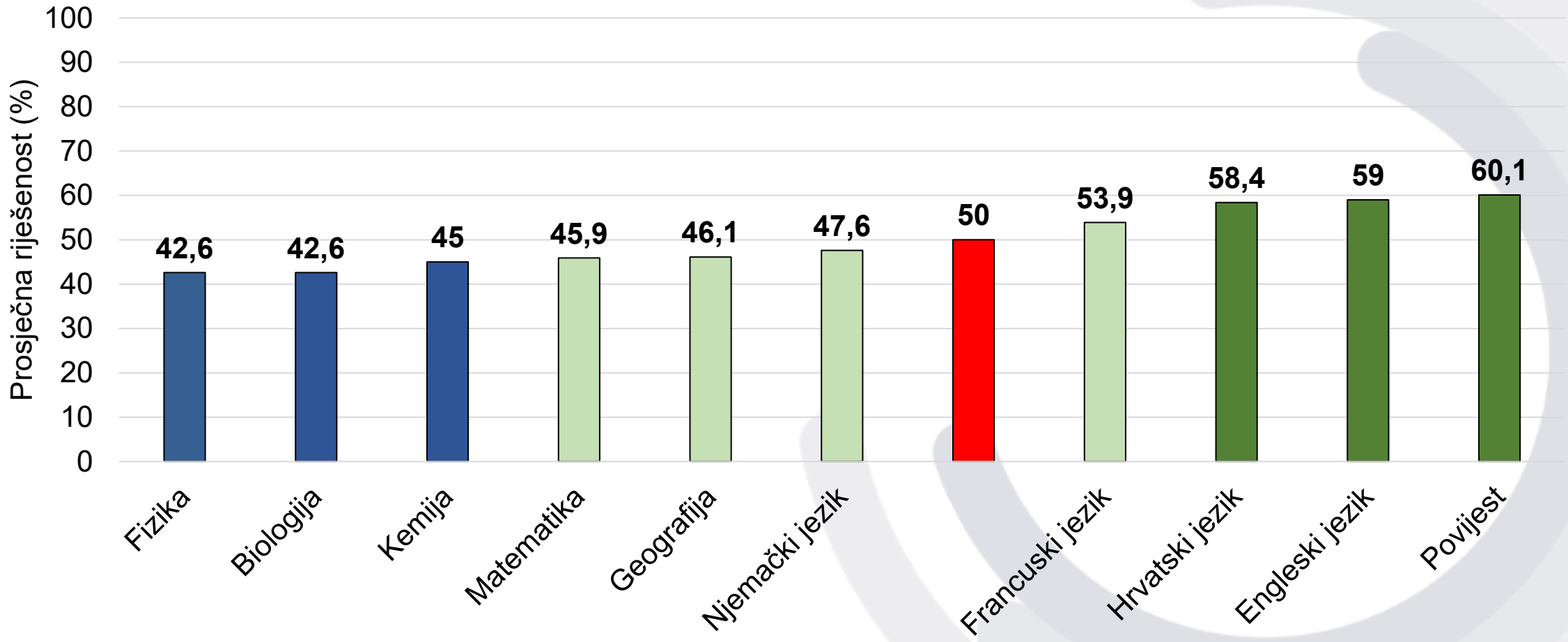
	Udio	Prosječna riješenost ispita (u %)
Učenice	49,3	45,9
Učenici	50,7	45,8



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike
ESF+ Učinkoviti ljudski potencijali
Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

8. razred
– prosječne riješenosti ispita



REPUBLIKA HRVATSKA
Ministarstvo rada, mirovinskoga sustava, obitelji i socijalne politike

ESF+
Učinkoviti ljudski potencijali

Sufinancira Europska unija

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

• DRŽAVNA MATURA

- REZULTATI ISPITA DRŽAVNE MATURE U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZRADA, PRIPREMA, PROVEDBA I OCJENJIVANJE ISPITA DRŽAVNE MATURE

- Priprema ispita državne mature za školsku godinu 2025./2026. započela je u **listopadu 2024. godine**.

- U izradi ispita državne mature uz djelatnike Centra sudjelovali su vanjski suradnici:
  - ❑122 člana stručnih radnih skupina
  - ❑41 recenzent
  - ❑24 prevoditelja
  - ❑22 čitača na snimanjima slušnih dijelova ispita stranih jezika
  - ❑12 lektora stranih jezika i jezika nacionalnih manjina.

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZRADA, PRIPREMA, PROVEDBA I OCJENJIVANJE ISPITA DRŽAVNE MATURE

- U provedbi ispita državne mature uz djelatnike Centra sudjelovali su vanjski suradnici:
  - 17 stručnjaka za prilagodbu ispita za pristupnike s teškoćama
  - 121 osobni pomagač
  - 753 ocjenjivača
  - 386 ispitna koordinatora i šest koordinatora u ispitnim centrima
  - 13 119 dežurnih nastavnika.

    - U provedbi ispita iz Hrvatskoga jezika sudjelovalo je 4610 dežurnih nastavnika u 2229 ispitnih prostorija (test i sažetak) odnosno 4593 dežurnih nastavnika u 2222 ispitne prostorije (esej).

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

IZRADA, PRIPREMA, PROVEDBA I OCJENJIVANJE ISPITA DRŽAVNE MATURE

•Pripremljeni su ispiti za 28 predmeta (13 obveznih i 15 izbornih predmeta) odnosno ukupno **35 ispita** (uključujući višu i osnovnu razinu ispita).

•Za svaki ispit izrađene su od dvije do pet inačica ispita, ukupno **131 inačica redovnih ispita**.

Broj inačica ispita državne mature u školskoj godini 2025./2026.					
Redovni ispiti	Ispiti prevedeni na jezik i pismo nacionalnih manjina	Ispiti s prilagodbom ispitne tehnologije	Ispiti s prilagodbom ispitne tehnologije prevedeni na jezik i pismo nacionalnih manjina	Ispiti na Brailleovu pismu	**Ukupno**
131	128	112	48	13	**432**

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IZRADA, PRIPREMA, PROVEDBA I OCJENJIVANJE ISPITA DRŽAVNE MATURE

- Za prvi rok državne mature izrađeno oko **1700 zadataka**.
- Ukupan broj sastavljenih zadataka za ispite državne mature za školsku godinu 2025./2026. je oko **6 400**.

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

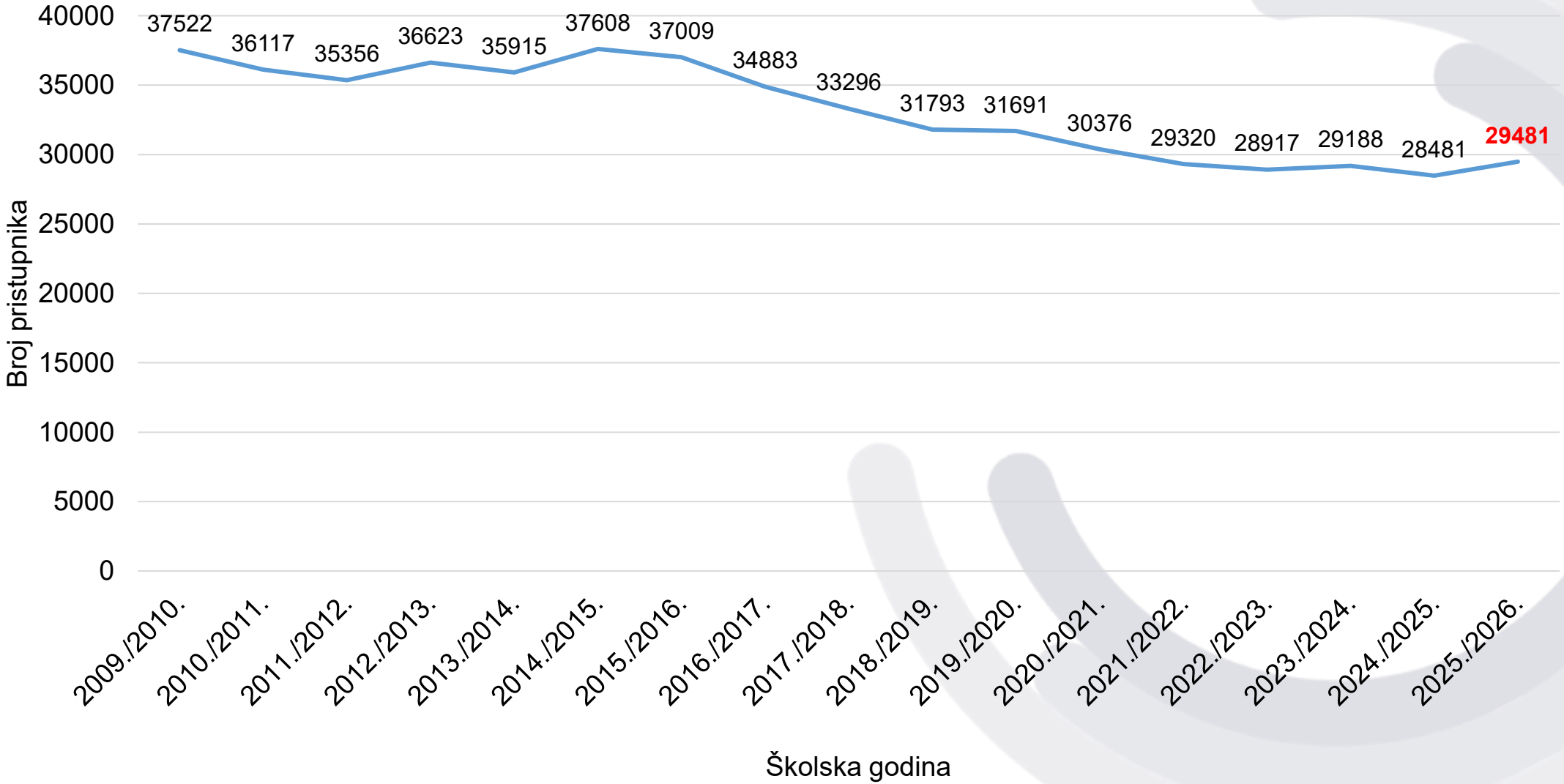
IZRADA, PRIPREMA, PROVEDBA I OCJENJIVANJE ISPITA DRŽAVNE MATURE

- Ispite s prilagodbom pisalo je 1675 pristupnika.
  - Ukupno je pripremljen, proveden i ocijenjen 8 181 ispit uz prilagodbu ispitne tehnologije.
- Ispite prevedene na jezik i pismo nacinalnih manjina pisalo je 250 pristupnika.
  - Ukupno je pripremljeno 579 ispita na jeziku i pismu nacionalnih manjina (talijanski, srpski i mađarski jezik).

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

BROJ PRISTUPNIKA DRŽAVNE MATURE

– OD ŠKOLSKE GODINE 2009./2010. DO 2025./2026.

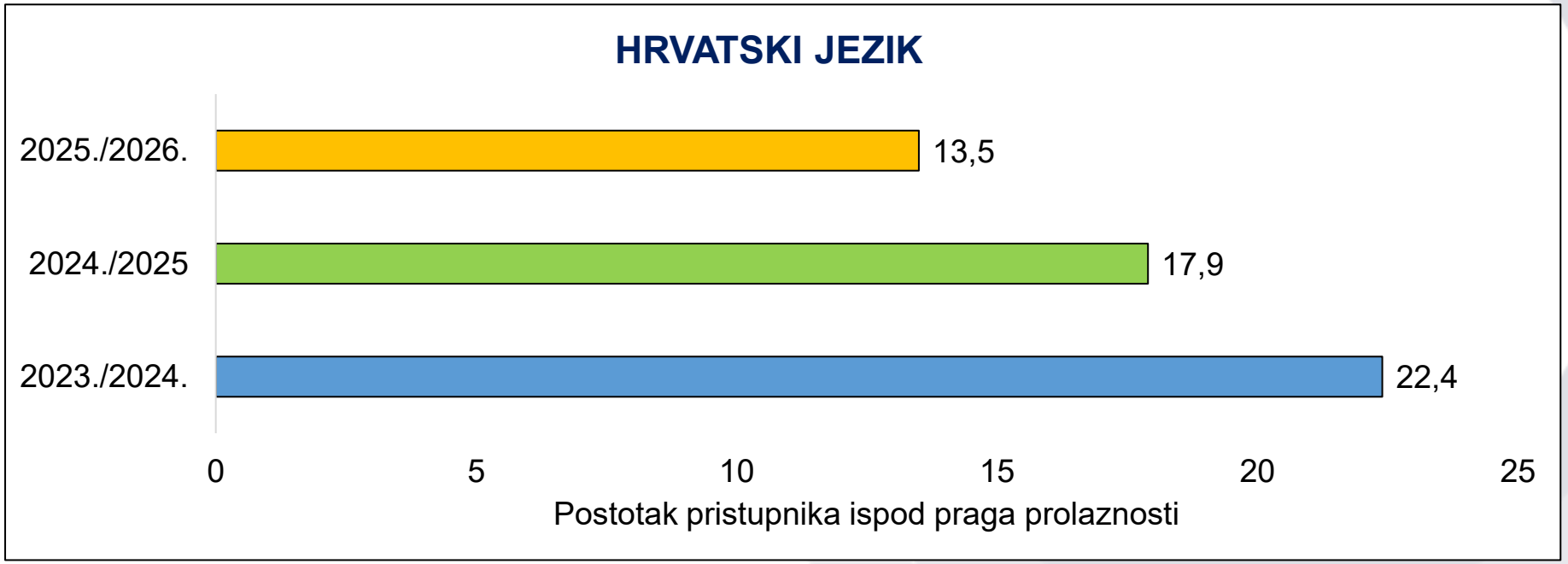


Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

ISPIT IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Mjerila ocjena

- prag prolaznosti na eseju: **26,67 %**
- prag prolaznosti na testu i sažetku: **31,25 %**
- **ukupan prag prolaznosti na ispitu: 30,00 %**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

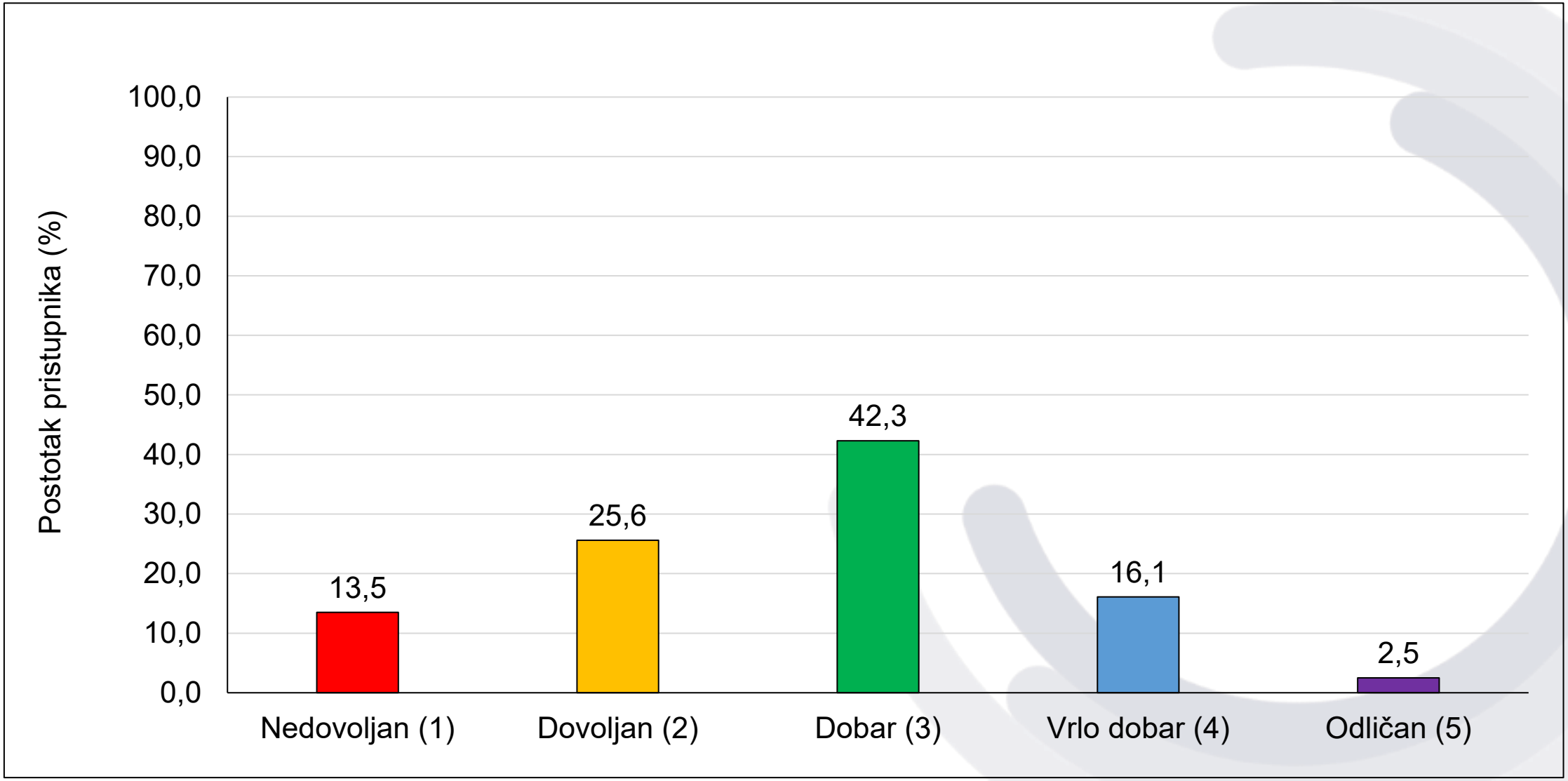
ISPIT IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Kategorije nedovoljne ocjene na ispitu iz Hrvatskoga jezika	Broj pristupnika		
	2026.	2025.	2024.
Ispod granice prolaznosti samo na eseju	2332 (8,5 %)	3416 (12,7 %)	4924 (18,2 %)
Ispod granice prolaznosti samo na Testu i sažetku	385 (1,4 %)	217 (0,8 %)	564 (2,1 %)
Ispod granice prolaznosti na oba dijela ispita	**998 (3,6 %)**	751 (2,8 %)	381 (1,4 %)
UKUPNO	**3715 (13,5 %)**	4384 (16,3 %)	5869 (21,7 %)

Kategorije „pada” na eseju	Broj pristupnika		
	2026.	2025.	2024.
Nedovoljan broj riječi	998	1104	1523
Prazan list	915	935	1163
Ostalo	886	1646	2619
UKUPNO	**2799 (11,1 %)**	3685 (13,6 %)	5305 (19,6 %)

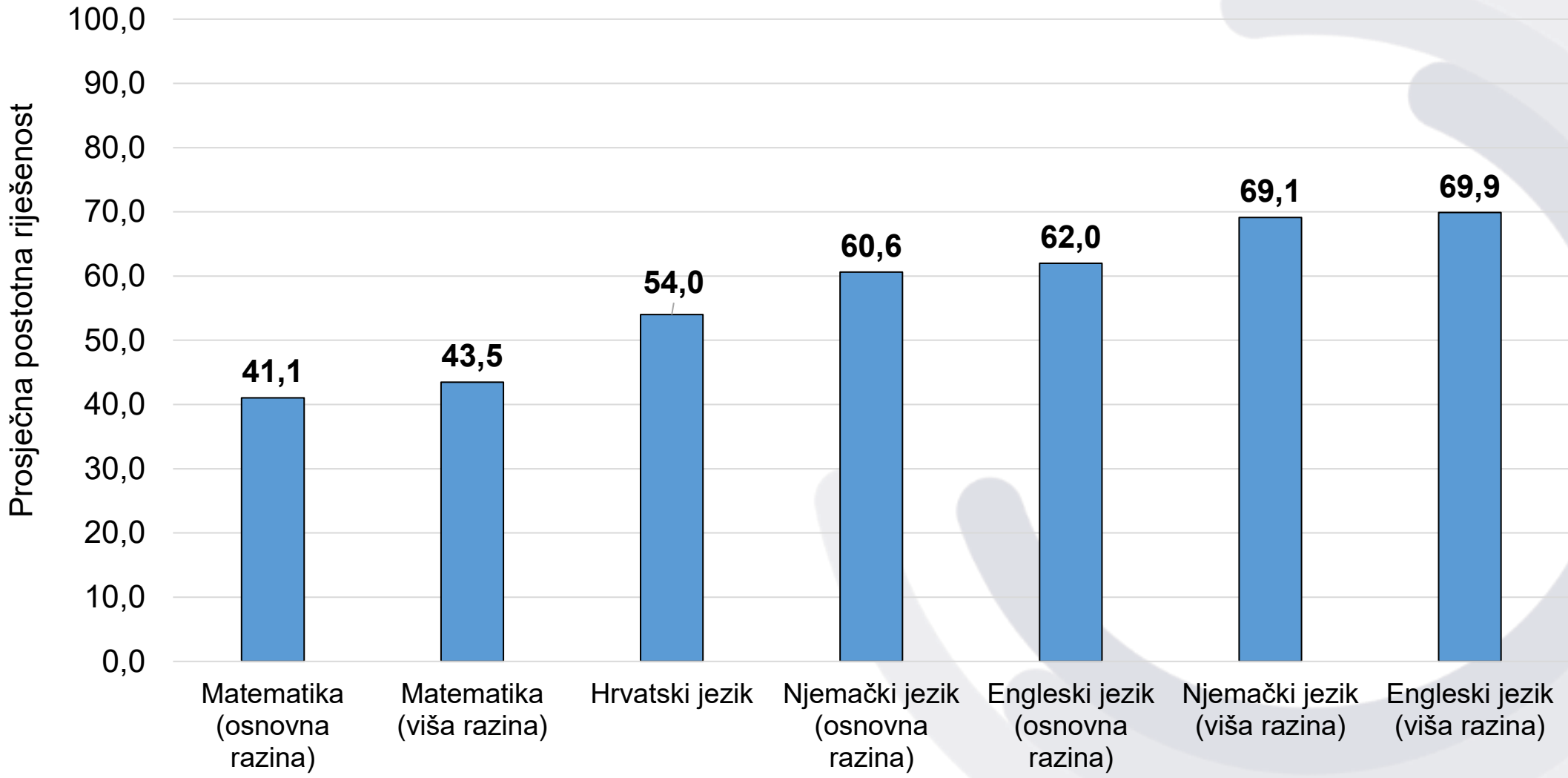
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

HRVATSKI JEZIK



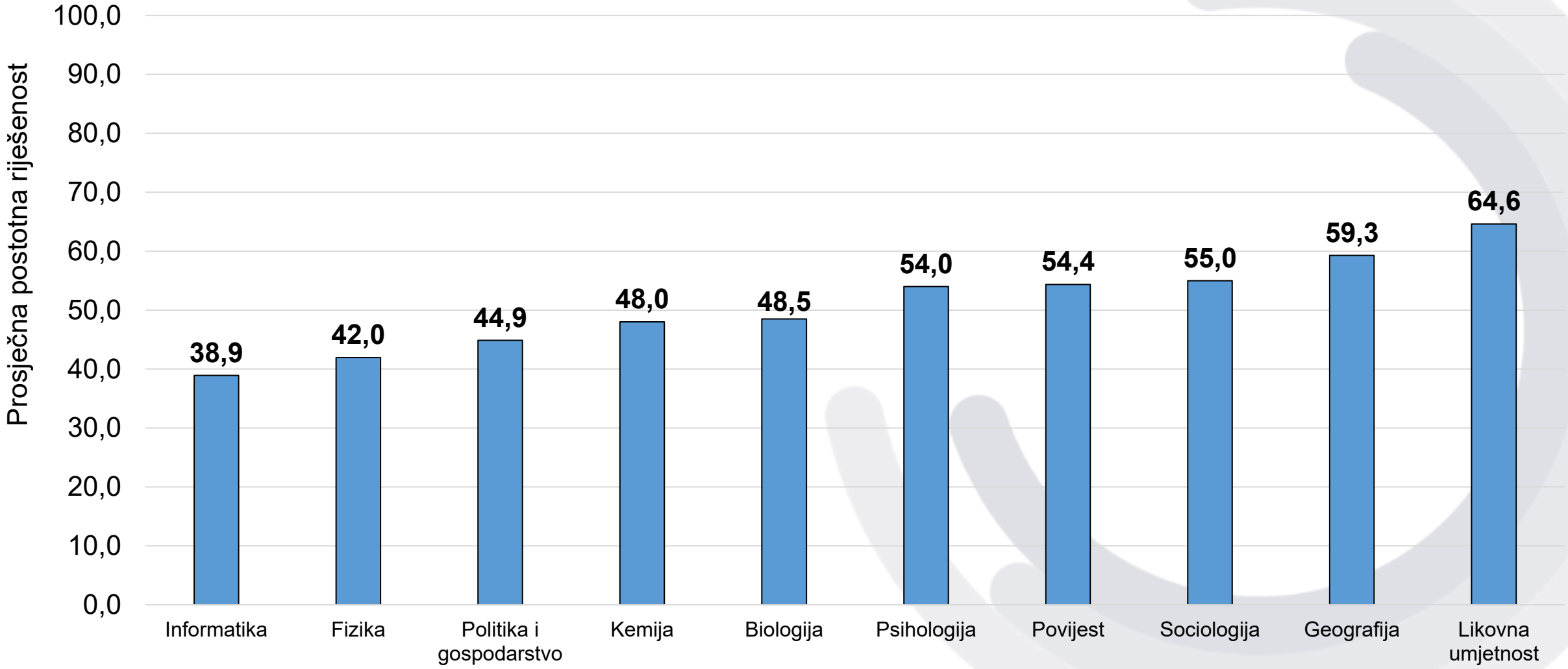
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PROSJEČNE RIJEŠENOSTI - ODABARNI OBVEZNI ISPITI



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PROSJEČNE RIJEŠENOSTI - ODABARNI IZBORNI ISPITI



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

•MEĐUNARODNO VREDNOVANJE

- PIRLS 2021
- ICCS 2022
- TALIS 2024
- PISA 2025

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

PIRLS

Progress in International Reading Literacy Study
Međunarodno istraživanje čitalačke pismenosti

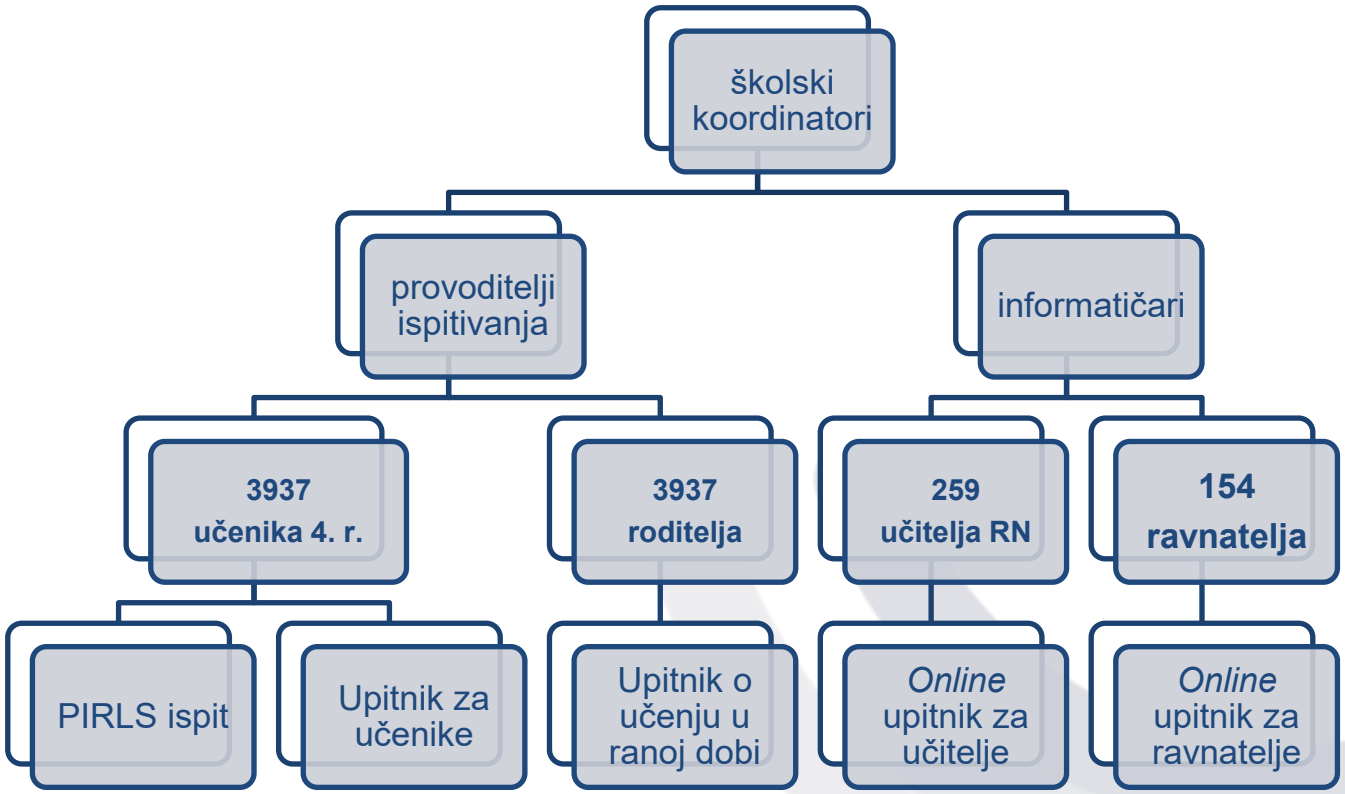
- **IEA** (*International Association for the Evaluation of Educational Achievement*) – Međunarodno udruženje za vrednovanje obrazovnih postignuća
- Pet provedenih ciklusa: 2001., 2006., 2011., 2016. i 2021. godine
- **RH** sudjelovala **2011. i 2021.** godine
- **Cilj:** međunarodna usporedba postignuća i kompetencija učenika u čitalačkoj pismenosti te praćenje trendova u postignućima učenika
- Temelji se na **kurikulumu** te istražuje načine učenja i poučavanja čitalačke pismenosti.
- Osim ispitivanja postignuća učenika, prikupljaju se i kontekstualni podatci upitnikom za učenike, učitelje, ravnatelje i roditelje.
- Ispitanici: učenici **4. razreda osnovne škole** (dob od 9 do 11 godina)

IEA PIRLS

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

PIRLS 2021 – glavno istraživanje u Republici Hrvatskoj

- U Hrvatskoj ukupno sudjelovalo: **3973 učenika** iz **154 osnovne škole, 259 učitelja razredne nastave, 154 ravnatelja osnovne škole, 3973 roditelja**



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PIRLS 2021 prosječni rezultati (bodovi)

Singapur	587
Irska*	577
Hong Kong PUR	573
Rusija	567
Sjeverna Irska*	566
Engleska	558
Hrvatska*	**557**
Litva*	552
Finska	549
Poljska	549
SAD*	548
Kineski Taipei	544
Švedska	544
Australija	540
Bugarska	540
Češka	540
Mađarska*	539
Danska	539
Norveška	539
Italija	537
Makao	536
Austrija	530
Slovačka	529
Latvija*	528
Nizozemska	527
Njemačka	524

Novi Zeland	521
Španjolska	521
Portugal	520
Slovenija	520
Malta	515
Francuska	514
Srbija	514
Albanija	513
Cipar	511
Belgija (flamansko govorno područje)	511
Izrael	510
Kazahstan*	504
Središnja točka PIRLS-ove ljestvice	**500**
Turska	496
Belgija (francusko govorno područje)	494
Gruzija*	494
Crna Gora	487
Katar*	485
Ujedinjeni Arapski Emirati*	483
Bahrein*	458
Saudijska Arabija*	449
Sjeverna Makedonija	442
Azerbajdžan	440

Uzbekistan	437
Oman	429
Kosovo	421
Brazil	419
Islamska Republika Iran	413
Jordan	381
Egipat	378
Maroko*	372
Južna Afrika	288

* Zemlje koje su provele ispitivanje u drugome valu (jesen 2021.)

IEA PIRLS

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

IEA PIRLS

PIRLS 2021 – EU REZULTATI



- 23 od 27 EU zemalja *(nisu sudjelovale četiri EU članice: Estonija, Grčka, Luksemburg i Rumunjska)*

Irska*	577
Hrvatska*	**557**
Litva*	552
Finska	549
Poljska	549
Švedska	544
Bugarska	540
Češka	540
Mađarska*	539
Danska	539
Italija	537
Austrija	530
Slovačka	529
Latvija*	528
Nizozemska	527
Njemačka	524
Španjolska	521
Portugal	520
Slovenija	520
Malta	515
Francuska	514
Cipar	511
Belgija (flamansko govorno područje)	511
Belgija (francusko govorno područje)	494

* Zemlje koje su provele ispitivanje u drugome valu (jesen 2021.) označene su zvjezdicom u tablici.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

ICCS

International Civic and Citizenship Study

Međunarodno istraživanje građanskoga odgoja i obrazovanja

- Istraživanje ICCS provodi se svakih šest godina i do sada je provedeno tri ciklusa (2009., 2016. i 2022. godine), a Republika Hrvatska sudjelovala je u posljednjim dvama ciklusima.
- Cilj: istražiti načine na koje su mladi ljudi spremni preuzeti ulogu građana u 21. stoljeću. ICCS-om se istražuju učenička znanja i razumijevanje pojmova i tema vezanih uz građanski odgoj i obrazovanje te se izvještava o njihovim vrijednostima, stavovima i ponašanjima.
- Ključna pitanja istraživanja ICCS 2022:
  - Pružaju li škole prilike za otvorenu raspravu i sudjelovanje kako bi se kod učenika poticalo znanje, stavovi i angažman?
  - Kako adolescenti gledaju na različite društvene i političke teme dok se približavaju dobi za glasanje?
  - Kako sve veća važnost društvenih medija utječe na građanski angažman mladih?

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Domene ispitivanja

SADRŽAJNE DOMENE

1. Građanske institucije i sustavi
2. Građanska načela
3. Građansko sudjelovanje
4. Građanske uloge i identiteti

KOGNITIVNE DOMENE

1. Znanje
2. Razumijevanje i primjena

AFEKTIVNO-BIHEVIORALNE DOMENE:

1. Stavovi
2. Sudjelovanje

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Rezultati ICCS 2022

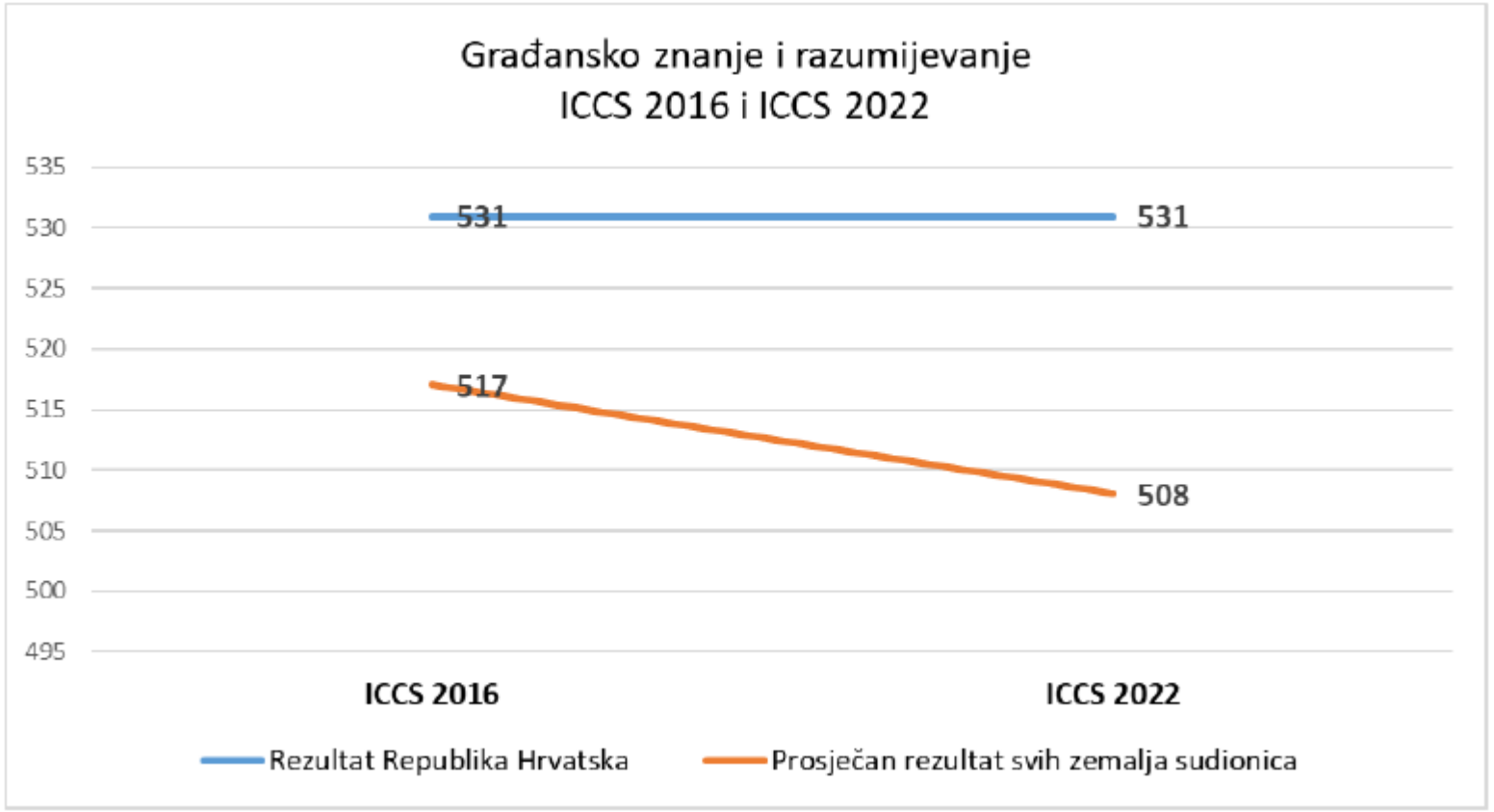
Zemlja sudionica	Prosječni rezultat / Broj bodova
Kineski Tajpeh	583
Švedska*	565
Poljska	554
Estonija	545
Hrvatska*	**531**
Norveška*	529
Italija	523
Španjolska	510
Litva	509
Nizozemska*	508
Francuska	508
Slovenija	504
Slovačka	501
Latvija*	490
Malta	490
Rumunjska	470
Srbija	464
Cipar	459
Bugarska	456
Kolumbija	452

- sudjelovalo je 2776 učenika osmih razreda, 2290 učitelja i 141 ravnatelj osnovnih škola diljem Hrvatske

- učenici Hrvatske na **5. mjestu od 20 zemalja** sudionica istraživanja ICCS koje su zadovoljile uvjete planiranoga uzorka

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Rezultati ICCS 2016 i ICCS 2022



- Između dvaju provedenih ciklusa, 2016. i 2022. godine, rezultat je ostao isti, odnosno nije došlo niti do povećanja niti do smanjenja građanskoga znanja kod učenika u Republici Hrvatskoj.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

OECD

Sufinancira Europska unija

Teaching & Learning

TALIS 2024

REZULTATI MEĐUNARODNOGA ISTRAŽIVANJA O UČENJU I POUČAVANJU

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

O istraživanju TALIS

Teaching and Learning International Survey

Najveće međunarodno istraživanje usmjereno na učitelje, nastavnike i ravnatelje škola koje provodi Organizacija za gospodarsku suradnju i razvoj (OECD) od 2008. godine. Hrvatska sudjeluje od 2013. godine.

4 ciklusa istraživanja :

- 2008. – 24 obrazovna sustava
- 2013. – 38 obrazovnih sustava
- 2018. – 48 obrazovnih sustava
- **2024. – 53 obrazovna sustava**

Ispitanici:

- učitelji 5. – 8. razreda OŠ
- nastavnici SŠ
- ravnatelji OŠ i SŠ

Izvor: OECD

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Cilj i svrha TALIS istraživanja

CILJ: prikupiti valjane, pouzdane i komparativne podatke i pokazatelje o učiteljima, nastavnicima i ravnateljima škola, njihovu profesionalnom razvoju, stručnom radu i radnom okruženju te uvjetima u kojima se odvija učenje i poučavanje

SVRHA: pomoći zemljama sudionicama u razvoju i unapređivanju učiteljske i nastavničke profesije te evaluaciji i unapređivanju nastavne prakse

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zemlje sudionice u istraživanju TALIS 2024

Zemlje članice OECD-a (31)			
Australija	Francuska	Litva	Slovačka
Austrija	Island	Mađarska	Slovenija
Belgija	Izrael	Nizozemska	Španjolska
Čile	Italija	Novi Zeland	Švedska
Češka	Japan	Norveška	Turska
Danska	Južna Koreja	Poljska	Kolumbija
Estonija	Kanada (Alberta)	Portugal	Kostarika
Finska	Latvija	SAD	

Zemlje partnerice OECD-a (22)			
Albanija	Hrvatska	Rumunjska	Vijetnam
Azerbajdžan	Južna Afrika	Saudijska Arabija	
Bahrein	Kazahstan	Singapur	
Brazil	Kina (Šangaj)	Sj. Makedonija	
Bugarska	Kosovo	Srbija	
Cipar	Malta	U. A. Emirati	
Crna Gora	Maroko	Uzbekistan	

53 obrazovna sustava



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

TALIS 2024 u Hrvatskoj

Ciljna populacija	• učitelji predmetne nastave 5. – 8. razreda OŠ i njihovi ravnatelji • nastavnici i ravnatelji SŠ
Moduli istraživanja	• osnovni „ISCED 2 modul” (OŠ) • dodatni „ISCED 3 modul” (SŠ) • dodatno istraživanje o pedagoškim kompetencijama učitelja predmetne nastave u OŠ „Teacher Knowledge Survey” – rezultati 2026. godine
Veličina uzorka za osnovni modul	• **296** osnovnih škola (20 učitelja predmetne nastave po školi za osnovni modul; 15 učitelja po školi za dodatni modul o pedagoškim kompetencijama) • **200** srednjih škola (20 nastavnika po školi)
Instrumenti	• *online* upitnik za učitelje/nastavnike i ravnatelje u trajanju od oko 60 minuta
Ispitno razdoblje	• veljača – ožujak 2024.
Postignuta veličina uzorka	• **3163** učitelja predmetne nastave i **259** ravnatelja OŠ • **3497** nastavnika i **180** ravnatelja SŠ
Stopa odaziva	• **88 %** ravnatelja i **83 %** učitelja OŠ • **90 %** ravnatelja i **86 %** nastavnika SŠ

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Najviši završeni stupanj obrazovanja učitelja i nastavnika

		Netercijarno obrazovanje (ispod ISCED 5)	Stručni studij kraći od tri godine (ISCED 5)	Preddiplomski sveučilišni ili stručni studij (ISCED 6)	Diplomski sveučilišni ili stručni studij (ISCED 7)	Poslijediplomski sveučilišni studij (ISCED 8)
Osnovna škola	Slovačka	0,5 %	0,1 %	0,9 %	**96,4 %**	2,1 %
	Hrvatska	0,0 %	0,6 %	4,5 %	**94,2 %**	0,7 %
	EU ukupno	1,0 %	0,7 %	20,4 %	**75,1 %**	2,9 %
	Prosjek OECD-a	1,7 %	1,5 %	38,1 %	**57,0 %**	1,7 %
	Prosjek TALIS-a	1,8 %	2,8 %	49,5 %	**44,4 %**	1,5 %
	Vijetnam	0,5 %	4,1 %	91,1 %	**4,3 %**	0,0 %
Srednja škola	Portugal	1,6 %	0,3 %	4,7 %	**90,8 %**	2,6 %
	Hrvatska	4,2 %	1,4 %	4,9 %	**87,4 %**	2,1 %
	Prosjek TALIS-a	3,0 %	1,5 %	37,3 %	**55,3 %**	3,0 %
	S. Arabija	0,4 %	0,0 %	92,0 %	**6,9 %**	0,7 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Vrsta ugovora o radu učitelja i nastavnika

		Ugovor o radu na neodređeno vrijeme	Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje duže od jedne školske godine	Ugovor o radu na određeno vrijeme za razdoblje od jedne školske godine ili kraće
Osnovna škola	Danska	**97,0 %**	0,5 %	2,5 %
	Hrvatska	**92,2 %**	3,8 %	4,0 %
	EU ukupno	**82,3 %**	3,5 %	14,2 %
	Prosjek OECD-a	**80,7 %**	5,7 %	13,6 %
	Prosjek TALIS-a	**79,2 %**	9,3 %	11,5 %
	Šangaj (Kina)	**33,3 %**	65,6 %	1,1 %
Srednja škola	Danska	**94,2 %**	0,6 %	5,2 %
	Hrvatska	**93,2 %**	3,6 %	3,2 %
	Prosjek TALIS-a	**79,5 %**	10,6 %	10,0 %
	U. A. Emirati	**37,4 %**	49,4 %	13,2 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Vrste završenoga formalnog inicijalnog učiteljskog i nastavničkog obrazovanja

		Redovni učiteljski/ nastavnički program	Ubrzani učiteljski/ nastavnički program	Samo predmetno obrazovanje	Neka druga formalna kvalifikacija	Bez formalne kvalifikacije vezane za predmet i bez pedagoškoga obrazovanja
Osnovna škola	J. Koreja	98,3 %	0,6 %	0,8 %	0,2 %	0,1 %
	Hrvatska	82,1 %	6,0 %	6,9 %	4,4 %	0,6 %
	EU ukupno	78,4 %	4,7 %	13,1 %	2,3 %	1,5 %
	Prosjek OECD-a	77,3 %	10,3 %	7,5 %	3,1 %	1,7 %
	Prosjek TALIS-a	72,4 %	9,5 %	12,7 %	3,7 %	1,6 %
	S. Arabija	15,7 %	22,2 %	49,1 %	9,6 %	3,3 %
Srednja škola	Portugal	91,4 %	3,1 %	1,0 %	3,8 %	0,7 %
	Hrvatska	64,6 %	27,1 %	2,4 %	5,5 %	0,5 %
	Prosjek TALIS-a	50,5 %	21,6 %	16,9 %	9,3 %	1,6 %
	Danska	7,1 %	2,3 %	52,6 %	36,8 %	1,2 %

Prikaz 3.1.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Osjećaj pripremljenosti učitelja i nastavnika za različite aspekte poučavanja

		Sadržaj predmeta	Pedagoški aspekti predmeta	Opća pedagogija	Nastavna praksa iz predmeta	Podrška socioemoc. razvoju učenika	Uporaba digitalnih resursa i alata u nastavi	Poučavanje u multikult. ili višejezič. okruženju
Osnovna škola	Albanija	97,4 %	97,1 %	97,4 %	96,0 %	95,6 %	84,6 %	86,8 %
	EU ukupno	84,6 %	68,6 %	63,7 %	67,2 %	43,4 %	45,9 %	31,3 %
	Hrvatska	83,3 %	58,1 %	54,9 %	54,0 %	34,7 %	34,2 %	24,1 %
	Prosjek TALIS-a	80,9 %	74,2 %	73,1 %	70,9 %	55,9 %	52,0 %	40,8 %
	Prosjek OECD-a	77,7 %	68,7 %	67,6 %	64,7 %	43,8 %	41,8 %	29,8 %
	Japan	43,8 %	39,8 %	35,3 %	38,1 %	27,6 %	28,1 %	11,5 %
Srednja škola	S. Arabija	93,3 %	91,7 %	92,3 %	91,4 %	90,4 %	89,2 %	70,5 %
	Prosjek TALIS-a	82,6 %	73,2 %	71,9 %	69,7 %	51,8 %	51,8 %	38,7 %
	Hrvatska	81,3 %	55,3 %	50,7 %	54,4 %	38,3 %	38,4 %	28,2 %
	Slovenija	64,9 %	44,8 %	42,6 %	39,4 %	31,0 %	26,9 %	14,2 %

Prikaz 3.5.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Promjene u sadržajima aktivnosti profesionalnoga učenja učitelja u Hrvatskoj (2018. – 2024.)

	Digitalni resursi i alati	Poučavanje učenika s posebnim obrazovnim potrebama	Poučavanje u multikulturnome ili višejezičnome okruženju	Ponašanje učenika i upravljanje razredom	Vrednovanje i ocjenjivanje učenika	Razumijevanje predmeta koji se poučava
TALIS 2024	85,9 %	73,4 %	25,6 %	61,2 %	89,1 %	90,5 %
TALIS 2018	73,1 %	67,2 %	18,7 %	54,3 %	86,2 %	92,6 %

Prikaz 3.15.

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Doživljaj velikoga stresa na radnome mjestu učitelja i nastavnika

Osnovna škola	
Alberta (Kanada)	41,7 %
Prosjek OECD-a	19,3 %
Prosjek TALIS-a	16,8 %
EU ukupno	16,0 %
Hrvatska	13,7 %
Albanija	3,1 %

Srednja škola	
Portugal	24,2 %
Prosjek TALIS-a	14,0 %
Hrvatska	9,3 %
Saudijska Arabija	6,0 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Izvori stresa učitelja i nastavnika

	OSNOVNA ŠKOLA						SREDNJA ŠKOLA			
	Portugal	Prosjek TALIS-a	Prosjek OECD-a	EU ukupno	Hrvatska	Kazahstan	Portugal	Prosjek TALIS-a	Hrvatska	Danska
Previše pripremanja za nastavu	62,8 %	36,4 %	34,7 %	33,0 %	30,0 %	21,5 %	58,4 %	39,4 %	28,4 %	33,9 %
Preveliki broj nastavnih sati	56,7 %	32,3 %	31,1 %	27,9 %	21,7 %	12,3 %	50,1 %	38,2 %	18,6 %	55,9 %
Previše ispravljanja/ocjenjivanja	77,4 %	40,7 %	40,3 %	42,8 %	37,3 %	20,0 %	74,1 %	51,3 %	37,1 %	55,0 %
Previše administracije	79,3 %	48,2 %	51,7 %	54,8 %	56,8 %	25,4 %	76,3 %	52,3 %	47,1 %	36,4 %
Poslovi zbog odsutnosti učitelja	19,2 %	28,3 %	30,4 %	25,3 %	26,6 %	12,7 %	20,6 %	32,9 %	21,3 %	22,2 %
Odgovornost za uspjeh učenika	78,6 %	48,2 %	45,0 %	43,3 %	59,9 %	28,6 %	76,5 %	50,7 %	53,5 %	25,2 %
Održavanje discipline	62,1 %	45,9 %	44,8 %	44,7 %	43,1 %	28,3 %	49,1 %	38,8 %	29,1 %	28,9 %
Zastrašivanje od strane učenika	26,8 %	17,2 %	17,6 %	15,4 %	12,9 %	8,5 %	21,4 %	13,5 %	8,7 %	7,9 %
Nošenje sa zahtjevima vlasti	52,0 %	37,5 %	39,3 %	45,1 %	30,1 %	19,1 %	46,8 %	34,5 %	23,3 %	15,8 %
Rješavanje zabrinutosti roditelja	60,6 %	37,9 %	41,6 %	43,8 %	45,1 %	16,2 %	54,6 %	31,8 %	29,2 %	4,4 %
Prilagodba nastave za učenike	63,8 %	34,9 %	37,2 %	39,2 %	41,2 %	17,5 %	57,0 %	32,8 %	29,4 %	23,5 %
Odgovornost za socioemocionalnu dobrobit učenika	57,0 %	39,7 %	39,9 %	40,5 %	42,7 %	23,5 %	53,7 %	38,2 %	35,1 %	28,2 %
Nošenje s promjenama u kurikulumu	49,2 %	37,1 %	33,7 %	35,8 %	36,4 %	23,5 %	48,3 %	38,1 %	36,3 %	24,2 %
Kontinuirano profesionalno učenje	50,7 %	28,7 %	24,5 %	23,5 %	17,0 %	20,4 %	47,1 %	30,0 %	18,2 %	19,9 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Problemi s razrednom disciplinom (iskazi učitelja/nastavnika)

		Puno je ometajuće buke i meteža.	Moram dugo čekati da se učenici umire.	Mnogi učenici ne započinju s radom dugo vremena nakon početka sata.	Gubim puno vremena jer učenici prekidaju sat.
Osnovna škola	Brazil	57,1 %	44,0 %	43,3 %	44,1 %
	Prosjek OECD-a	21,2 %	15,1 %	16,2 %	17,7 %
	EU ukupno	20,8 %	15,1 %	15,5 %	19,2 %
	Prosjek TALIS-a	18,8 %	13,7 %	14,3 %	15,2 %
	Hrvatska	13,2 %	7,8 %	7,3 %	9,8 %
	Albanija	4,2 %	2,9 %	2,7 %	2,1 %
Srednja škola	Flandrija (Belgija)	28,8 %	24,3 %	25,1 %	27,7 %
	Prosjek TALIS-a	17,1 %	12,7 %	16,0 %	13,8 %
	Hrvatska	6,3 %	3,9 %	6,3 %	5,2 %
	Saudijska Arabija	5,9 %	5,3 %	7,3 %	5,2 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Sigurnosni incidenti koji se događaju jednom tjedno ili češće u školama (prema iskazima ravnatelja)

		Nasilje među učenicima na području škole	Nasilje među učenicima na internetu	Fizičke ozljede zbog nasilja među učenicima	Vandalizam i krađa	Konzumiranje droge ili alkohola	Zastrašivanje ili vrijeđanje učitelja na internetu	Zastrašivanje ili vrijeđanje učitelja na području škole
Osnovna škola	Južna Afrika	38,0 %	21,6 %	5,8 %	23,2 %	29,3 %	5,1 %	10,1 %
	Prosjek OECD-a	18,9 %	17,6 %	3,6 %	7,0 %	2,8 %	1,1 %	5,1 %
	Prosjek TALIS-a	15,8 %	13,1 %	2,9 %	5,5 %	2,3 %	0,9 %	3,9 %
	EU ukupno	19,6 %	16,3 %	2,5 %	5,1 %	0,9 %	0,6 %	3,7 %
	Hrvatska	4,3 %	7,2 %	0,4 %	0,8 %	0,4 %	0,0 %	0,4 %
	Šangaj (Kina)	0,0 %	0,5 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %	0,0 %
Srednja škola	Portugal	10,9 %	9,7 %	2,2 %	3,3 %	6,3 %	0,0 %	1,9 %
	Prosjek TALIS-a	4,4 %	4,4 %	1,0 %	1,3 %	2,2 %	0,2 %	0,8 %
	Hrvatska	1,9 %	1,7 %	0,0 %	0,0 %	0,9 %	0,0 %	0,0 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Stavovi učitelja i nastavnika o ravnateljima

		Ima jasnu viziju za ovu školu.	Ima dobar profesionalni odnos sa zaposlenicima.	Ima dobar profesionalni odnos s roditeljima.	Ima dobar profesionalni odnos s učenicima.	Potiče zaposlenike na iznošenje mišljenja o važnim odlukama.
Osnovna škola	Albanija	97,9 %	98,3 %	99,0 %	98,6 %	96,0 %
	Prosjek TALIS-a	89,6 %	89,1 %	93,1 %	91,3 %	81,3 %
	EU ukupno	88,0 %	87,1 %	92,9 %	91,2 %	79,4 %
	Prosjek OECD-a	87,1 %	86,5 %	91,5 %	89,0 %	77,6 %
	Hrvatska	86,8 %	87,7 %	90,6 %	91,6 %	80,9 %
	Finska	78,2 %	81,5 %	88,8 %	82,3 %	74, 6 %
Srednja škola	S. Arabija	95,7 %	95,9 %	96,9 %	95,9 %	92,2 %
	Prosjek TALIS-a	85,8 %	86,4 %	91,3 %	89,1 %	74,7 %
	Hrvatska	83,2 %	85,5 %	92,4 %	89,7 %	77,7 %
	Danska	78,2 %	80,3 %	79,6 %	83,5 %	62,7 %

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Zadovoljstvo učitelja i nastavnika poslom u trenutačnoj školi

		Uživam raditi u ovoj školi.	Preporučio/la bih ovu školu kao dobro mjesto za rad.	Da je moguće, rado bih promijenio/la školu.
Osnovna škola	Albanija	95,2 %	93,5 %	25,1 %
	EU ukupno	91,1 %	84,7 %	18,5 %
	Prosjek OECD-a	90,1 %	83,2 %	19,4 %
	Prosjek TALIS-a	89,3 %	84,2 %	21,4 %
	Hrvatska	80,9 %	83,0 %	18,0 %
	Japan	76,4 %	55,7 %	34,5 %
Srednja škola	Danska	92,3 %	81,6 %	16,2 %
	Prosjek TALIS-a	88,5 %	83,7 %	22,6 %
	Hrvatska	83,6 %	84,1 %	14,7 %
	Turska	81,1 %	76,1 %	33,5 %

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

- Više informacija o TALIS istraživanju:

NCVVO – https://www.ncvvo.hr/medunarodna-istrazivanja/talis/

OECD – https://www.oecd.org/en/about/programmes/talis.html

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PISA

Programme for International Student Assessment
Program za međunarodno vrednovanje znanja i vještina učenika

- Najveće obrazovno istraživanje na svijetu koje OECD provodi u trogodišnjim ciklusima od 2000. godine (u RH od 2006. godine).
- Ciljevi:
  - prikupiti pokazatelje o postignućima učenika u ključnim područjima na kraju obveznog obrazovanja i usporediti se s drugim zemljama
  - identificirati jakosti i slabosti u obrazovnom sustavu
  - identificirati obilježja uspješnih obrazovnih sustava i najučinkovitijih obrazovnih strategija, politika i prakse
  - pomoći u donošenju političkih odluka temeljenih na empirijskim podatcima
  - pratiti trendove u postignućima učenika i učinkovitost obrazovnih politika tijekom vremena

PISA

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PISA ciklusi i ispitne domene

PISA 2000	**Čitalačka pismenost**	Matematička pismenost	Prirodoslovna pismenost	
PISA 2003	Čitalačka pismenost	**Matematička pismenost**	Prirodoslovna pismenost	
PISA 2006	Čitalačka pismenost	Matematička pismenost	**Prirodoslovna pismenost**	
PISA 2009	**Čitalačka pismenost**	Matematička pismenost	Prirodoslovna pismenost	
PISA 2012	Čitalačka pismenost	**Matematička pismenost**	Prirodoslovna pismenost	Kreativno rješavanje problema; financijska pismenost
PISA 2015	Čitalačka pismenost	Matematička pismenost	**Prirodoslovna pismenost**	Suradničko rješavanje problema
PISA 2018	Čitalačka pismenost	Matematička pismenost	Prirodoslovna pismenost	Globalne kompetencije
PISA 2022	Čitalačka pismenost	**Matematička pismenost**	Prirodoslovna pismenost	Kreativno mišljenje
PISA 2025	Čitalačka pismenost	Matematička pismenost	**Prirodoslovna pismenost**	Strani jezici (engleski jezik); Učenje u digitalno doba

PISA

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

PISA 2025



Deveti ciklus OECD-ova Međunarodnoga programa za vrednovanje znanja i vještina učenika



Proveden 2025. godine u 91 državi



Sudjelovalo oko 760 000 petnaestogodišnjih učenika koji predstavljaju oko 33 milijuna petnaestogodišnjih učenika diljem svijeta

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ciljevi provedbe istraživanja PISA 2025



prikupiti međunarodno usporedive pokazatelje o obrazovnim postignućima učenika i čimbenicima koji pridonose boljim obrazovnim ishodima



vrednovati kvalitetu, učinkovitost i pravednost obrazovnoga sustava u odnosu na druge zemlje, nacionalne ciljeve i prethodna razdoblja



pratiti promjene u obrazovnim postignućima učenika, nastavnoj praksi i sustavu tijekom vremena

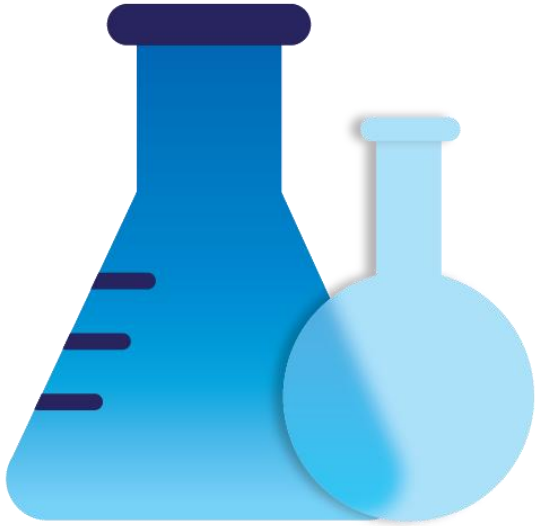


vrednovati uspješnost postizanja ciljeva postavljenih u ključnim nacionalnim i međunarodnim strateškim dokumentima

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Područja ispitivanja u istraživanju PISA 2025

Učenici su pisali **ispit na računalu** u trajanju od dva puna sata i ispunili **popratni upitnik** o sebi, svojoj obitelji, učenju, školskome okruženju i ozračju. Ravnatelji škola ispunili su **upitnik o školi**, ljudskim i materijalnim resursima te školskim politikama i praksama.



prirodoslovna pismenost

čitalačka pismenost

matematička pismenost

Učenje u digitalnome svijetu

engleski jezik

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Procjena truda koji su učenici uložili u pisanje ispita

Učenici su na kraju ispita trebali ocijeniti trud koji su uložili u pisanje ispita ocjenom 1 – 10, kao i trud koji bi u njega uložili da se ocjenjuje i ubraja u školske ocjene.

Hrvatska

- Prosječna ocjena za uloženi trud: **6,9**
- Prosječna ocjena za trud koji bi učenici uložili da se rezultat ubraja u školske ocjene: **8,8**

Prosjek OECD-a

- Prosječna ocjena za uloženi trud: **7,1**
- Prosječna ocjena za trud koji bi učenici uložili da se rezultat ubraja u školske ocjene: **8,9**

Zemlja s najvišom vrijednošću

- Prosječna ocjena za uloženi trud: **9,2** (Filipini)
- Prosječna ocjena za trud koji bi učenici uložili da se rezultat ubraja u školske ocjene: **9,5** (Kina)

Zemlja s najnižom vrijednošću

- Prosječna ocjena za uloženi trud: **6,4** (Luksemburg)
- Prosječna ocjena za trud koji bi učenici uložili da se rezultat ubraja u školske ocjene: **8,25** (Uzbekistan)

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

PISA 2025 u Hrvatskoj

Ukupno uzrokovano	7536 učenika iz 278 škola (268 srednjih i 10 osnovnih škola)	
Ukupno sudjelovalo	6424 učenika iz 273 škole (268 srednjih i 5 osnovnih škola)	
Stopa sudjelovanja	87 % učenika	
Spol učenika	**ženski**	**muški**
	3305	3119

		Broj škola u uzorku	**Broj učenika u uzorku**
Distribucija prema dominantnome programu škole	gimnazije	63	2203
	mješovite škole	46	1598
	strukovne četverogodišnje ili petogodišnje škole	96	3446
	strukovne industrijsko-obrtničke škole	63	2258
	osnovne škole (7. ili 8. razred)	10	21

OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Postignuća učenika

prirodoslovna, čitalačka i matematička pismenost te *računalno rješavanje problema*



Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Prosječni rezultati u prirodoslovnoj pismenosti

Iznad prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
1.	Kina	597
2.	Singapur	560
3.	Makao	541
4.	Kineski Tajpeh	540
5.	Japan	538
6.	Estonija	527
7.	J. Koreja	526
8.	UK	511
9.	Kanada*	510
10.	Novi Zeland*	509
11.	Australija	509
12.	Finska	504
13.	SAD*	502
14.	Švicarska	501
15.	Irska	500
16.	Austrija	497
17.	Hong Kong	496
18.	Poljska	495
19.	Turska	494
20.	Češka	490
21.	Belgija	490
22.	Litva	488

U prosjeku OECD-a

		Prosječan rezultat
23.	Njemačka	486
24.	Nizozemska*	485
25.	Švedska	485
26.	Slovenija	484
27.	Francuska	483
28.	Italija	483
29.	Portugal	482
30.	Mađarska	480
31.	Danska	478



Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
32.	Španjolska	477
33.	Hrvatska	476
34.	Slovačka	475
35.	Luksemburg	474
36.	Norveška*	470
37.	Latvija	468
38.	UAE	458
39.	Vijetnam	457
40.	Malta	453
41.	Ukrajina	448
42.	Urugvaj	445
43.	Čile	442
44.	Izrael	442
45.	Island	441
46.	Brunej	439
47.	Mauricijus	438
48.	Uzbekistan	438
49.	Crna Gora	435
50.	Albanija*	435
51.	Katar	434
52.	Grčka	434
53.	Tajland	432
54.	Srbija	429
55.	Rumunjska	425
56.	Mongolija	424
57.	Kostarika	424
58.	Gruzija	422
59.	Moldavija	422
60.	Bugarska	421
61.	Kazahstan	420

Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
62.	Malezija	419
63.	Kolumbija	414
64.	Meksiko	414
65.	S. Arabija	413
66.	Cipar	411
67.	Azerbajdžan	409
68.	Brazil	409
69.	Jordan	407
70.	Peru	406
71.	Ekvador	393
72.	Argentina	393
73.	Indonezija	389
74.	Salvador	385
75.	Kambodža	382
76.	Sj. Makedonija	378
77.	Filipini	373
78.	Libanon	372
79.	Armenija	369
80.	Kirgistan	363
81.	Domin. Rep.	361
82.	Palestina	359
83.	Maroko	358
84.	Kosovo	357
85.	Paragvaj	355
86.	Regija Kurdistan	352
87.	Gvatemala	351
88.	Zambija	337
89.	Kenija	335
90.	Tadžikistan	334
91.	Ruanda	317

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Prosječni rezultati u čitalačkoj pismenosti

Iznad prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
1.	Singapur	535
2.	Kina	527
3.	Kineski Tajpeh	508
4.	Japan	503
5.	Makao	501
6.	J. Koreja	501
7.	Irska	500
8.	Estonija	499
9.	Novi Zeland*	497
10.	UK	494
11.	Australija	491
12.	Kanada*	490
13.	SAD*	490
14.	Poljska	482
15.	Hong Kong	480
16.	Finska	474
17.	Italija	474
18.	Turska	472
19.	Švicarska	470
20.	Češka	468
21.	Austrija	467

U prosjeku OECD-a

		Prosječan rezultat
22.	Švedska	466
23.	Belgija	466
24.	Njemačka	465
25.	Litva	464
26.	Portugal	462
27.	Danska	460
28.	Francuska	456

Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
29.	Hrvatska	453
30.	Norveška*	453
31.	Mađarska	452
32.	Španjolska	451
33.	Slovačka	448
34.	Slovenija	445
35.	Luksemburg	443
36.	Nizozemska*	441
37.	Izrael	436
38.	Čile	436
39.	UAE	433
40.	Latvija	430
41.	Brunej	426
42.	Urugvaj	423
43.	Grčka	423
44.	Island	422
45.	Ukrajina	418
46.	Crna Gora	418
47.	Katar	418
48.	Kostarika	416
49.	Malta	415
50.	Srbija	415
51.	Rumunjska	413
52.	Brazil	408
53.	Meksiko	408
54.	Albanija*	408
55.	Mauricijus	405
56.	Moldavija	404
57.	Kolumbija	399
58.	Malezija	393
59.	Tajland	392

Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
60.	Vijetnam	392
61.	Peru	390
62.	Argentina	389
63.	S. Arabija	387
64.	Bugarska	387
65.	Ekvador	385
66.	Kazahstan	385
67.	Gruzija	384
68.	Cipar	379
69.	Mongolija	374
70.	Azerbajdžan	374
71.	Tadžikistan	368
72.	Filipini	367
73.	Salvador	366
74.	Indonezija	365
75.	Jordan	363
76.	Sj. Makedonija	357
77.	Paragvaj	352
78.	Palestina	350
79.	Armenija	348
80.	Kambodža	347
81.	Dominikanska Rep.	346
82.	Kirgistan	344
83.	Kosovo	340
84.	Gvatemala	337
85.	Libanon	331
86.	Zambija	325
87.	Maroko	321
88.	Kenija	320
89.	Regija Kurdistan	312
90.	Ruanda	301

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Prosječni rezultati u matematičkoj pismenosti

Iznad prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
1.	Kina	612
2.	Singapur	563
3.	Makao	549
4.	Kineski Tajpeh	546
5.	Japan	525
6.	J. Koreja	522
7.	Hong Kong	522
8.	Estonija	508
9.	Švicarska	499
10.	UK	488
11.	Kanada*	485
12.	Poljska	484
13.	Nizozemska*	483
14.	Irska	480
15.	Belgija	480
16.	Novi Zeland*	480
17.	Australija	478
18.	Austrija	477
19.	Češka	477
20.	Danska	471
21.	Litva	470
22.	Slovačka	469
23.	Finska	469

U prosjeku OECD-a

		Prosječan rezultat
24.	Italija	468
25.	Švedska	464
26.	Njemačka	464
27.	SAD*	463
28.	Turska	462
29.	Latvija	460
30.	Portugal	460
31.	Slovenija	460
32.	Mađarska	459
33.	Luksemburg	458
34.	Francuska	458



Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
35.	Španjolska	457
36.	Hrvatska	455
37.	UAE	453
38.	Norveška*	452
39.	Island	450
40.	Vijetnam	443
41.	Malta	439
42.	Brunej	435
43.	Izrael	433
44.	Albanija*	433
45.	Ukrajina	431
46.	Grčka	424
47.	Azerbajdžan	422
48.	Rumunjska	419
49.	Mongolija	419
50.	Srbija	417
51.	Gruzija	416
52.	Katar	416
53.	Kazahstan	414
54.	Cipar	412
55.	Crna Gora	411
56.	Moldavija	410
57.	Mauricijus	407
58.	Tajland	407
59.	Bugarska	405
60.	Urugvaj	405
61.	Čile	403
62.	Malezija	397

Ispod prosjeka OECD-a

		Prosječan rezultat
63.	S. Arabija	390
64.	Meksiko	388
65.	Jordan	388
66.	Kostarika	387
67.	Peru	382
68.	Tadžikistan	382
69.	Kolumbija	381
70.	Sj. Makedonija	380
71.	Libanon	377
72.	Brazil	377
73.	Armenija	376
74.	Filipini	371
75.	Argentina	367
76.	Kambodža	366
77.	Ekvador	366
78.	Indonezija	364
79.	Kirgistan	364
80.	Maroko	355
81.	Palestina	354
82.	Kosovo	350
83.	Salvador	346
84.	Dominikanska Rep.	339
85.	Regija Kurdistan	339
86.	Gvatemala	334
87.	Paragvaj	334
88.	Kenija	326
89.	Zambija	314
90.	Ruanda	312

Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Prosječni rezultati u računalnome rješavanju problema

		Prosječan rezultat
Iznad prosjeka OECD-a		
1.	Makao	572
2.	Singapur	563
3.	Kina	560
4.	Japan	557
5.	Kineski Tajpeh	551
6.	Hong Kong	545
7.	Estonija	541
8.	J. Koreja	538
9.	Australija	532
10.	Novi Zeland*	531
11.	Kanada*	525
12.	UK	523
13.	Švicarska	520
14.	Češka	517
15.	SAD*	513
16.	Litva	512
17.	Irska	511
18.	Austrija	509
19.	Belgija	508
20.	Latvija	507
21.	Poljska	507
22.	Finska	507
23.	Nizozemska*	506
24.	Danska	506
25.	Luksemburg	506

		Prosječan rezultat
U prosjeku OECD-a		
26.	Švedska	503
27.	Portugal	501
28.	Španjolska	499
29.	Njemačka	498
30.	Francuska	497
31.	Slovačka	497



		Prosječan rezultat
Ispod prosjeka OECD-a		
32.	Brunej	496
33.	Mađarska	495
34.	Norveška*	491
35.	Italija	490
36.	Island	490
37.	Slovenija	486
38.	Malezija	484
39.	Ukrajina	478
40.	Tajland	476
41.	UAE	476
42.	Turska	473
43.	Čile	466
44.	Hrvatska	464
45.	Malta	463
46.	Urugvaj	462
47.	Vijetnam	461
48.	Grčka	461
49.	Meksiko	453
50.	Moldavija	452
51.	Katar	452
52.	Kostarika	452
53.	Kazahstan	449
54.	Izrael	444
55.	Mongolija	443
56.	Rumunjska	442
57.	Srbija	437
58.	Albanija*	437

		Prosječan rezultat
Ispod prosjeka OECD-a		
59.	Peru	436
60.	Filipini	434
61.	Kolumbija	432
62.	Cipar	427
63.	Indonezija	427
64.	S. Arabija	426
65.	Bugarska	425
66.	Crna Gora	423
67.	Ekvador	422
68.	Gruzija	413
69.	Jordan	408
70.	Brazil	406
71.	Argentina	403
72.	Uzbekistan	402
73.	Salvador	401
74.	Palestina	393
75.	Sj. Makedonija	389
76.	Azerbajdžan	388
77.	Kirgistan	388
78.	Dominikanska Rep.	379
79.	Maroko	374
80.	Gvatemala	369
81.	Kosovo	359
82.	Libanon	358
83.	Armenija	354
84.	Paragvaj	352
85.	Kenija	278

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Razlike u postignućima hrvatskih učenika po geografskim regijama

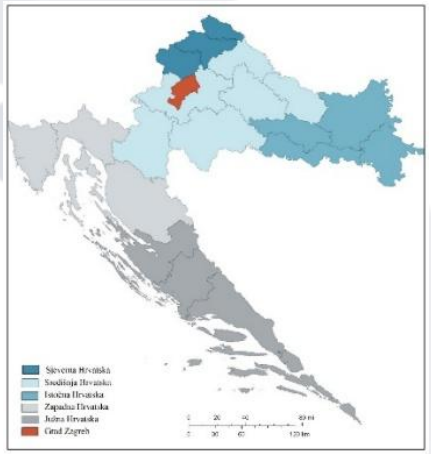
Prirodoslovna pismenost	Prosječan broj bodova
Grad Zagreb	504
Sjeverna Hrvatska	491
Zapadna Hrvatska	479
Južna Hrvatska	461
Istočna Hrvatska	459
Središnja Hrvatska	459

Čitalačka pismenost	Prosječan broj bodova
Grad Zagreb	482
Sjeverna Hrvatska	467
Zapadna Hrvatska	458
Južna Hrvatska	437
Istočna Hrvatska	437
Središnja Hrvatska	435

Matematička pismenost	Prosječan broj bodova
Grad Zagreb	485
Sjeverna Hrvatska	467
Zapadna Hrvatska	456
Južna Hrvatska	441
Istočna Hrvatska	439
Središnja Hrvatska	436

Računalno rješavanje problema	Prosječan broj bodova
Grad Zagreb	490
Sjeverna Hrvatska	477
Zapadna Hrvatska	472
Istočna Hrvatska	453
Središnja Hrvatska	449
Južna Hrvatska	442

Znanost o okolišu	Prosječan broj bodova
Grad Zagreb	501
Sjeverna Hrvatska	489
Zapadna Hrvatska	477
Južna Hrvatska	459
Istočna Hrvatska	457
Središnja Hrvatska	457



OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Ekološka pismenost učenika



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Koncept ekološkoga djelovanja u istraživanju PISA 2025

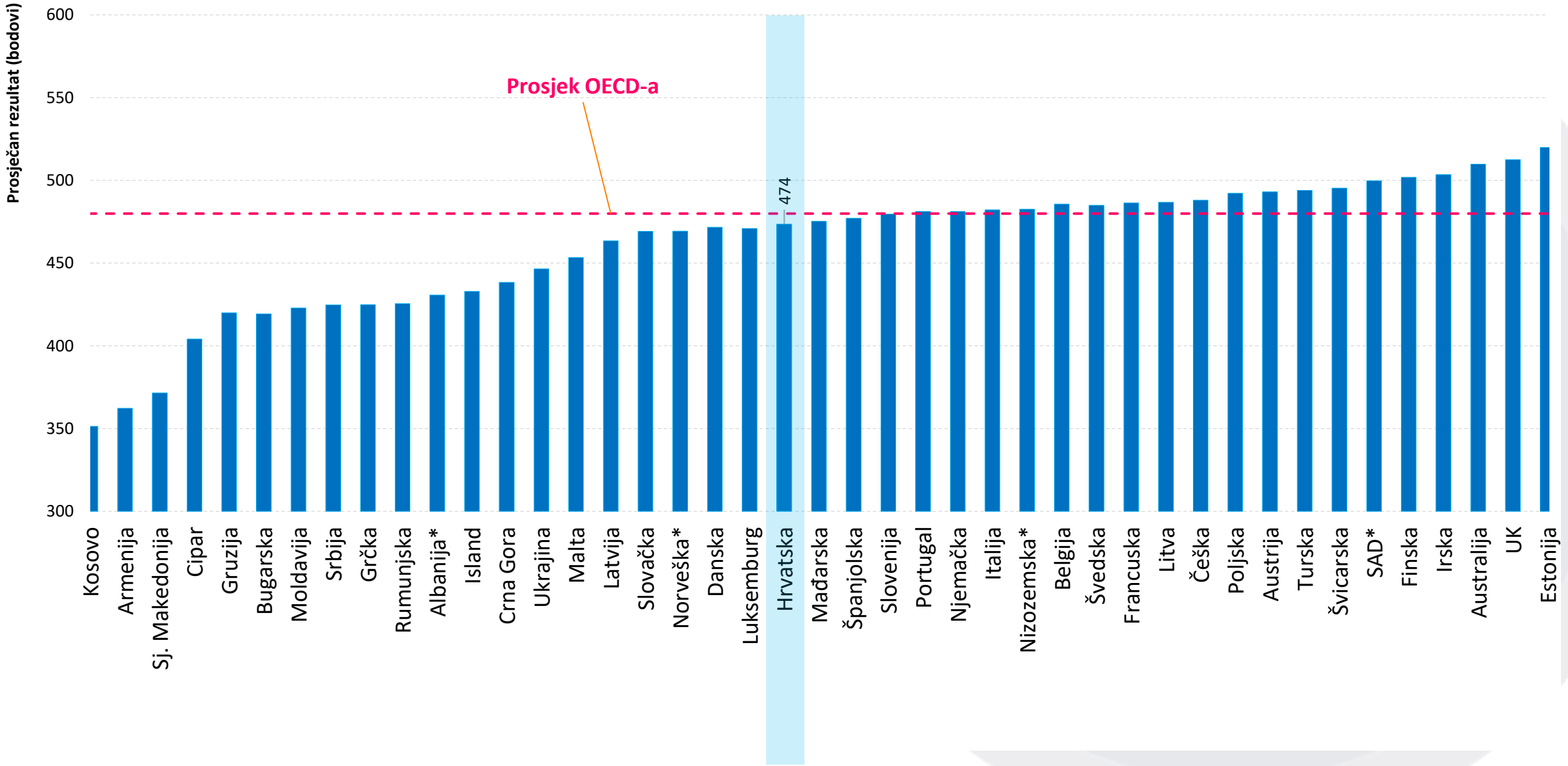
Znanja i kompetencije iz područja znanosti o okolišu	Stavovi prema okolišu	Posvećenost zaštiti okoliša
Obrazovna postignuća učenika u području znanosti o okolišu	Uvjerenje da učenici mogu utjecati na promjene	Sudjelovanje u aktivnostima zaštite okoliša (kratkoročno)
	Ekološka osviještenost	Očekivano zanimanje u području zaštite okoliša (dugoročno)
	Kolektivna učinkovitost u zaštiti okoliša	

Podrška škole u poticanju aktivnoga i odgovornoga djelovanja učenika

Učenje o okolišu na nastavi	Aktivnosti za zaštitu okoliša u školi

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

Prosječan rezultat u području znanosti o okolišu



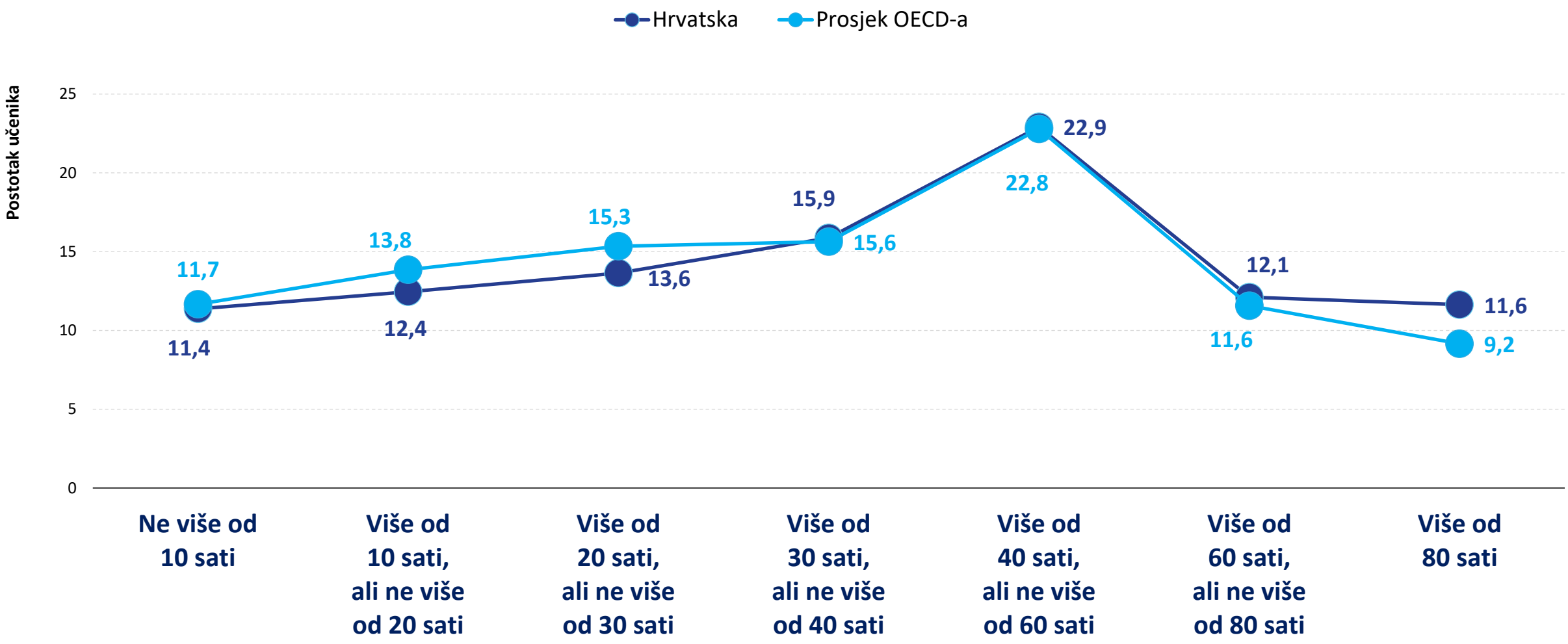
OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Uporaba digitalnih uređaja i UI alata



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Ukupno tjedno vrijeme provedeno na digitalnim uređajima (učenje + slobodno vrijeme)



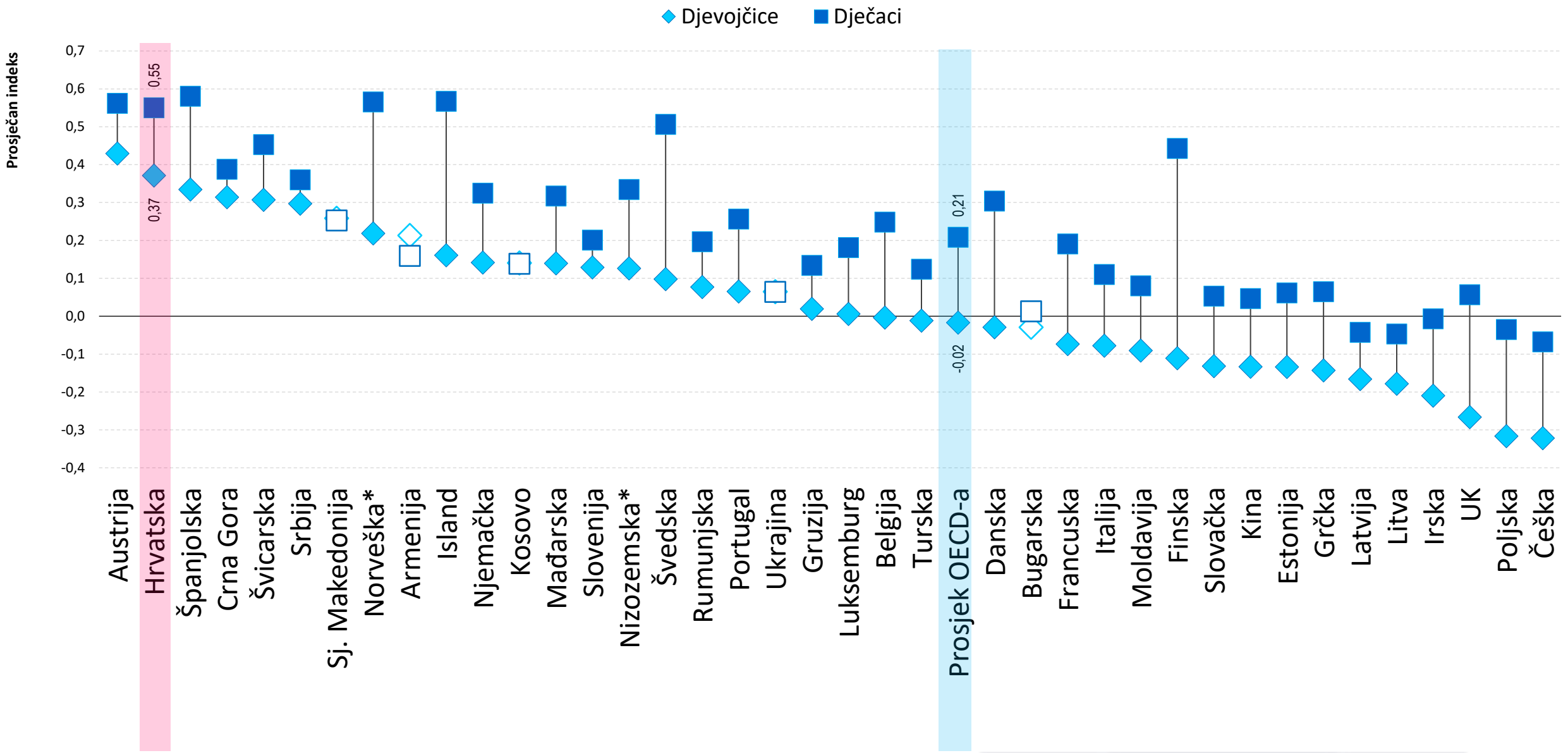
OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Školsko ozračje i podrška nastavnika i roditelja



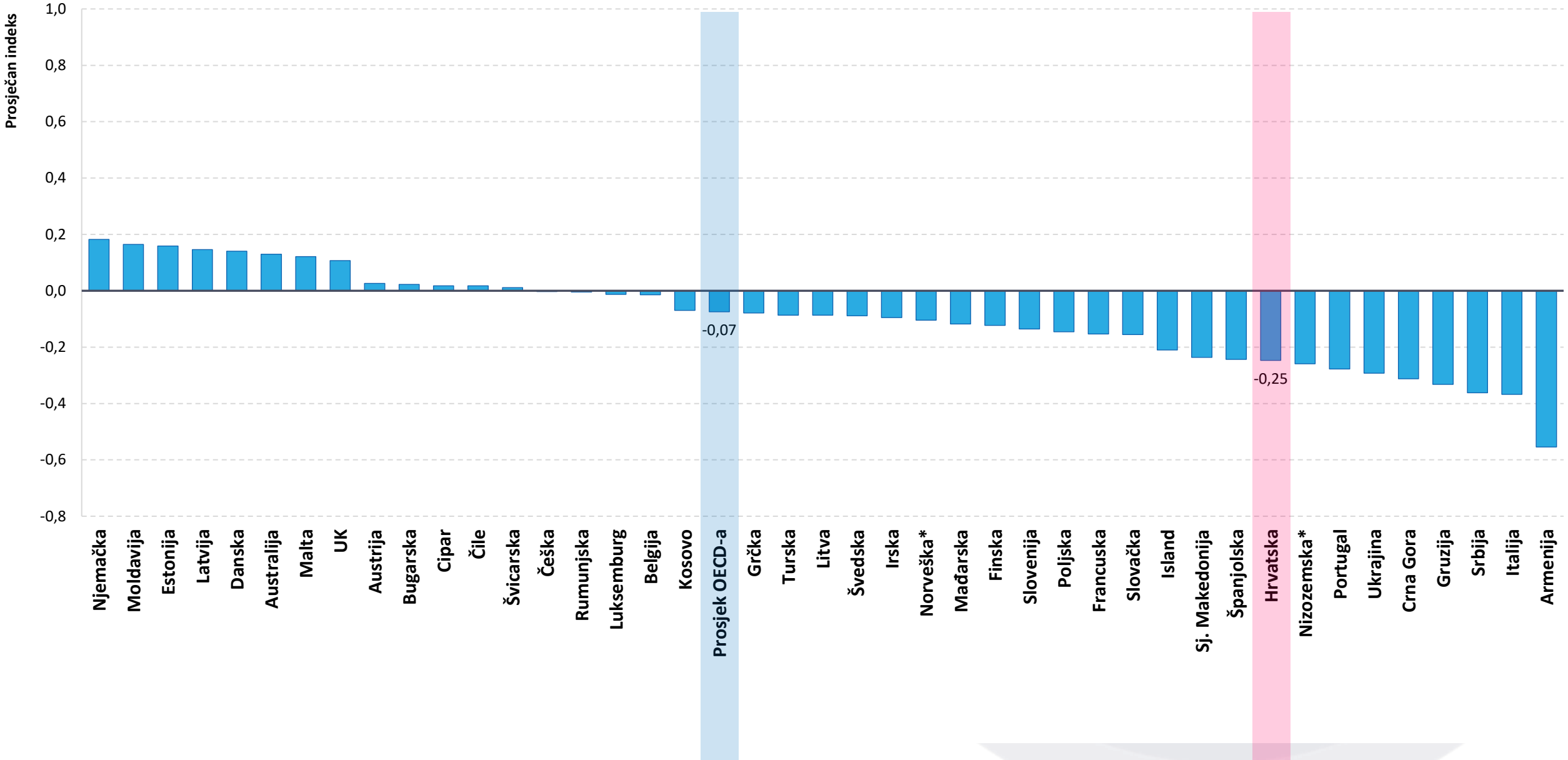
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Osjećaj pripadnosti školi



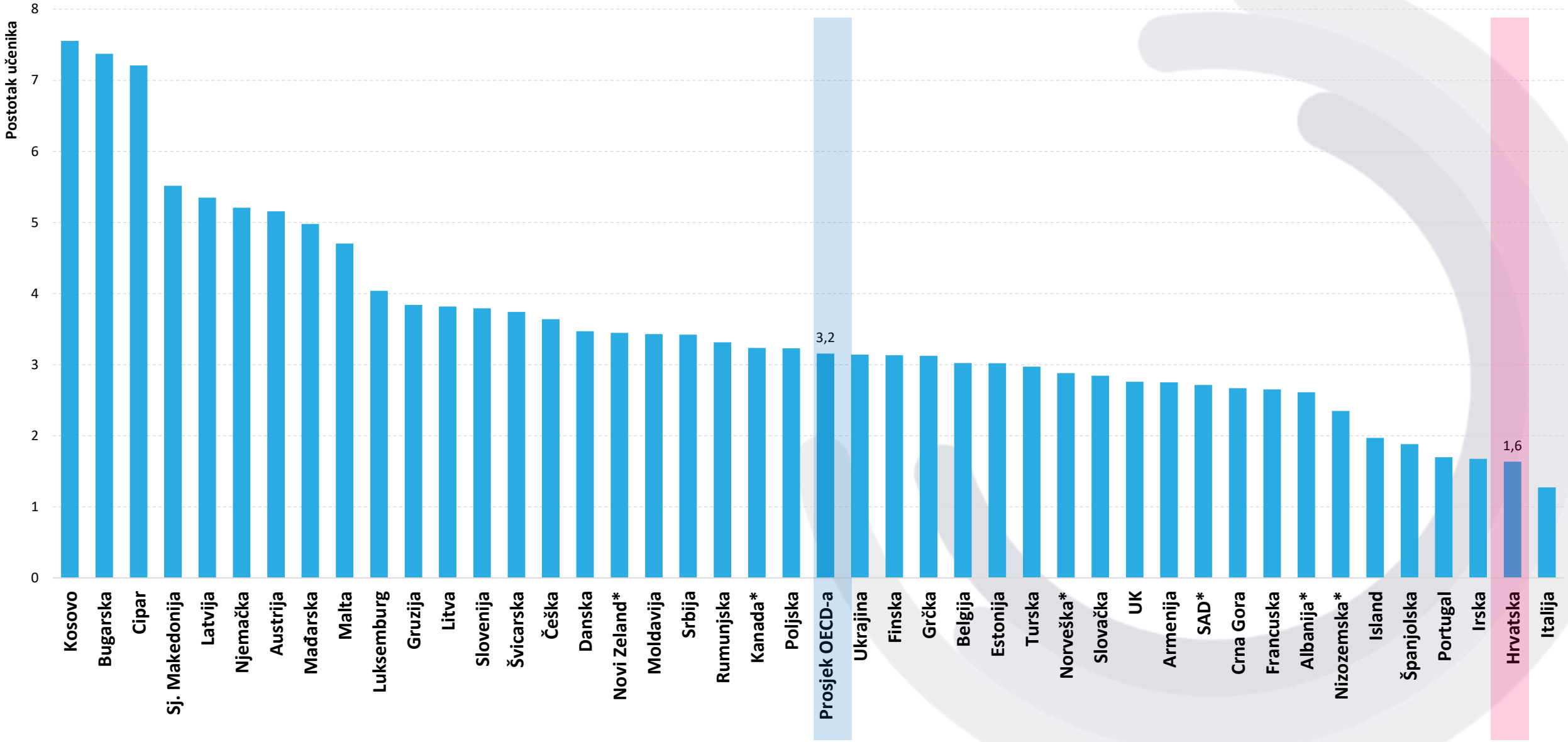
Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Izloženost učenika vršnjačkomu nasilju



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

Izloženost učenika elektroničkomu nasilju



OECD | PISA Programme for International Student Assessment

Više informacija:

pisa.ncvvo.hr

www.oecd.org/en/about/programmes/pisa.html



Nacionalni centar
za vanjsko vrednovanje
obrazovanja

HVALA NA POZORNOSTI!

vinko.filipovic@ncvvo.hr