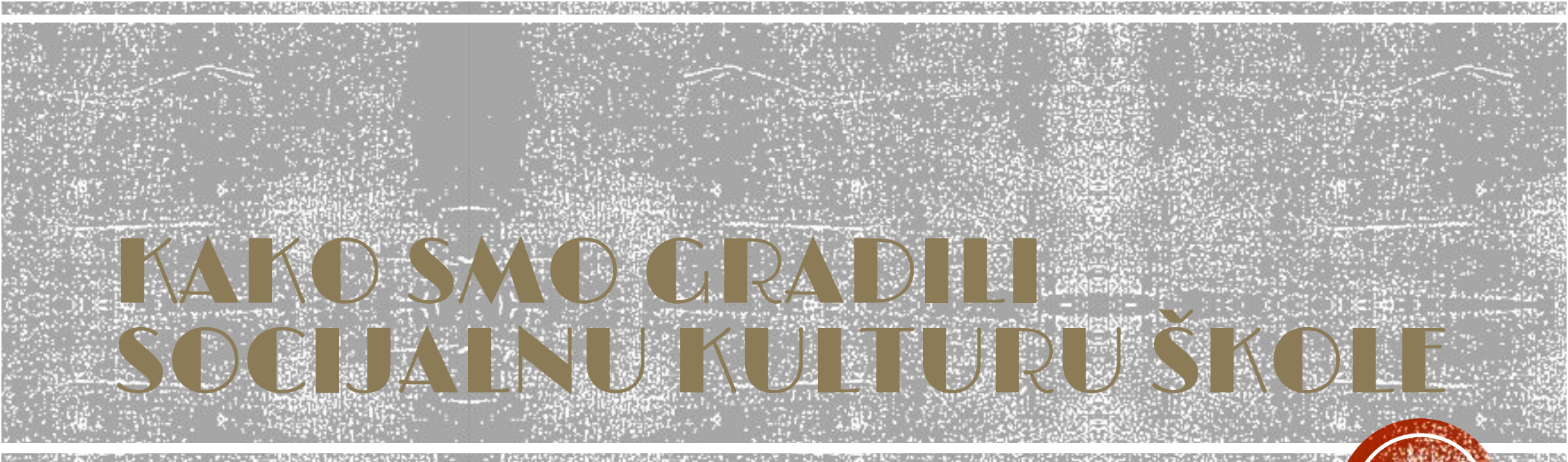
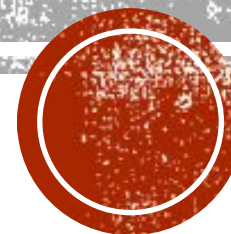


OSNOVNA ŠKOLA LJUDEVITA GAJA OSIJEK



KAKO SMO GRADILI SOCIJALNU KULTURU ŠKOLE



Dijana Skorup, prof. pedagogije
Roberta Jelić, prof. psihologije

OSNOVNI PODATCI

škola djeluje na dvije
lokacije

- **PODRUČNA ŠKOLA** u Sarvašu za učenike od 1. – 8. razreda
- ukupno ima 111 učenika u 8 razrednih odjela
- integriranih učenika s teškoćama – 10 učenika



Osnovna škola Ljudevita Gaja

31 000 Osijek, Krstova 99

- **MATIČNA ŠKOLA** u Osijeku za učenike od 1. – 8. razreda- 245 učenika u 18 razrednih odjela
- 12 učenika sa lakim intelektualnim teškoćama u 2 kombinirana posebna odjela - djelomično integriranih
- integriranih učenika s teškoćama – 27 učenika

ŠKOLSKI KURIKULUM

Vizija

Mi smo škola prijatelj - svi različiti, a jednakovrijedni.
Zajedno stvaramo ljude, danas male, a sutra veće od nas.

Misija

Želimo biti prepoznati u lokalnoj sredini po svojoj viziji škole prijatelja i misiji što kvalitetnijeg djelovanja u području poučavanja, stručne podrške, inkluzivnog pristupa te emocionalnog i socijalnog razvoja za sve učenike.

Cilj

Sretno i obrazovano dijete



Misija

Opće vrijednosti

Osnovna škola Ljudevita Gaja škola je za sve učenike.
Poštujemo jedni druge. Vrijedno radimo i odgovorni smo.
Težimo izvrsnosti.
Činimo pravu, iskrenu i etički korektnu stvar.
Odluke temeljimo na činjenicama, a ne na glasinama.
Idemo utrdom stazom.

SOCIJALNA KULTURA ŠKOLE

Odnosi se na:

- VRIJEDNOSTI
- DEFINIRANA PRAVILA PONAŠANJA I POSLJEDICE
- POŠTIVANJE PRAVNIH I SIGURNOSNIH NORMI
- POSTUPKE U KRIZNIM SITUACIJAMA
- MEĐUSOBNE ODNOSI KOJI VLADAJU U ŠKOLSKOJ ZAJEDNICI –povjerenje ,poštivanje

Kako se ljudi osjećaju, na koje načine surađuju i koliko se međusobno poštuju ili ne poštuju, razine profesionalnosti

KADA JE SOCIJALNA KULTURA POZITIVNA
ŠKOLA POSTAJE MJESTO

- Poticanja osobnog i društvenog razvoja
- Smanjivanja konflikata i nasilja
- Povećava zadovoljstvo i uspjeh
- Postaje zajednica koja uči i razvija se

MENTALNO ZDRAV UČITELJ
je smiren, emocionalno stabilan i
sposoban
pružiti podršku učenicima te snažno
utječe na klimu u razredu i na odnose u
školi



UČENICI

RODITELJI

ŠKOLA

UČITELJI

ZAJEDNICA

**u interesu sretnog i
obrazovanog djeteta**



otvorenost

nema kvalitetnog poučavanja bez
kvalitetnih medusobnih odnosa

podrška



tolerancija

suradnja

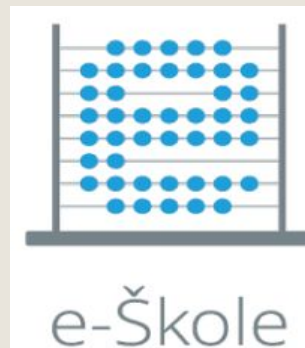
zastupamo stav da osobu ne
onesposobljava
njegova teškoća nego socijalna izolacija

timski rad



SOCIJALNA KULTURA ŠKOLE

- Školski timovi rade na promociji i integriranju vrijednosti, kako u nastavi, tako i u drugim aktivnostima škole. Na taj način gradimo prepoznatljiv imidž škole prijatelja u zajednici i razvijamo socijalnu kulturu škole.
- ŠKOLA BEZ NASILJA od 2005./06. – unaprjeđivanje načina komunikacije i stvaranje poticajnog i sigurnijeg okruženja
- MODEL INKLUZIVNA ŠKOLA od 2006./07.– stvaranje jednakih uvjeta za sve učenike u našem okruženju – međunarodni projekt
- ENERGETSKI UČINKOVITA ŠKOLA – od 2011./12. – poučava i poštuje smjernice energetske učinkovitosti kroz život i rad u školi.
- MIROTVORNA ŠKOLA – od 2024./2025. – promicanje mirotvorstva
- MEĐUNARODNI I NACIONALNI PROJEKTI
- NACIONALNE REFORME



Nacionalna oznaka kvalitete za e-Twinning



DISTRIBUTIVNO VOĐENJE ŠKOLE

Kolektivni proces u kojem ravnatelj stvara uvjete da drugi mogu voditi – dijeli svoju moć i podržava inicijative.

Svatko dobije priliku razvijati svoje profesionalne vještine vođenja kroz projekte, inovacije, mentoriranja....

Uspjeh škole postaje zajednički cilj a ne zadaća ravnatelja

ŠKOLSKI MENADŽMENT

1. Zajedničko planiranje i donošenje odluka
2. Preuzimanje odgovornosti u području svoje stručnosti
3. Gradi se organizacijska struktura suradnje i zajedničkog učenja
4. Stvaraju se uvjeti međusobnog povjerenja i osnaživanja
5. Stručna znanja se priznaju i koriste u vođenju škole

**gajevac sam
ponosan sam**



52 učitelja
8 učiteljica mentorica
3 savjetnika/ice
2 izvrsne savjetnice
docent znanosti, savjetnica

TIMOVI UČITELJA PEDAGOŠKI MENADŽMENT

TIM ZA KVALITETU

Voditeljice:

Zvezdana Sikra-Golemac i
Anita Šojat

Članovi:

Aleksandra Krampač-Grljušić
Nada Grahovac
Ksenija Blažević Milosavljević
Ivanka Čutek
Ivana Pavleković
Jelena Pehar Smiljanić (Tamara M.)
Katarina Miloloža
Dejan Varga
Hrvoje Juzbašić
Antonela Zec
Dijana Skorup
Lidija Ivanković
Roberta Jelić
Emanuela Živković
Mirjana Mikec
Mia Kiridžija Andrić
Anja Kovač Mišura

SPORTSKI TIM

Voditelj:

Ivan Matančić
Članovi: Luka Kivela, Nada Grahovac,
Ankica Kaplan, Iva Šošarić

TIM ZA ŠKOLSKU PREVENCIJU

Voditeljica:

Dijana Skorup

Članovi:

Emanuela Živković
Ivan Matančić
Hana Švitek
Ivana Mutnjaković Žaper
Ksenija Blažević Milosavljević

EKOLOŠKI TIM

Voditeljice:

Emanuela Živković i
Marija Kovačić

Članovi:

Lidija Ivanković
Marija Zbožil
Tatjana Grabić
Ines Gejić

TIM ZA DJECU S POSEBNIM POTREBAMA

Voditeljica:

Aleksandra Krampač-Grljušić
Kordinatorator za darovite učenike:
Roberta Jelić
Kordinatorator za učenike s teškoćama:
Anja kovač Mišura

Članovi:

Aleksandra Gvozdanović Debeljak
Gabriela Petranović
Melita Zanze
Ksenija Blažević Milosavljević
Lidija Glavaš

ŠKOLSKI TIMOVI



TIM ZA INFORMATIZACIJU

Voditeljica:

Katarina Miloloža

Članovi:

Mirjana Mikec
Antonela Zec
Goran Lončar
Snježana Elvedić
Valentina Prološić

TIM ZA ESTETSKO UREĐENJE

Voditeljica:

Jelena Pehar Smiljanić (Tamara)

Članovi:

Anita Šojat
Danijela Popadić
Zvezdana Sikra-Golemac
Darija Stanković
Marija Zbožil

PROJEKTNI TIM

Voditeljice:

Ivana Pavleković

Članovi:

Mirjana Mikec
Ivana Kapetanović
Dejan Varga
Katarina Miloloža
Jelena Pehar Smiljanić
Dijana Skorup
Marija Zbožil
Mia Kiridžija Andrić



INTEGRIRANI TEMATSKI DANI

- ✓ „Dan umjetnosti” - poticaj za ekspresivno i kreativno izražavanje
- ✓ „Večer matematike” – popularizacija matematike
- ✓ „Dan znanosti” - razvoj STEM vještina
- ✓ „Dan praktičnih vještina” – psihomotorni razvoj
- ✓ „Probudi poduzetnika u sebi” - financijska pismenost
- ✓ „S knjigom pod ruku” – čitalačka pismenost
- ✓ „Dan obitelji u školi” - povezivanje s obitelji
- ✓ „Roštiljada” – slavljenje uspjeha

Integrirani dani su još jedna dodatna **prilika za razvoj** zajedništva, različitosti, integracije, povjerenja i vještina kod učenika koja je proistekla iz timskog pristupa u planiranju odgojno obrazovnog rada u našoj školi.

večer UMJETNOSTI

OŠ Ljudevita Gaja, Osijek
25. 2. 2021.

1 Film(em)ovi

Upoznaj obilježja memeova i raspravljaj o tome što čini dobar meme. Osmisli i oblikuj vlastiti meme - vlastiti kreativni i humoristični sadržaja. Predstavi ga drugima.

Iva Družijanić & Ivana Farkaš

2 Kazalište u mom domu

Pogledaj predstavu „Crvenkapica – Tko se boji vuka još?”. I likovno prikaži zanimljive događaje i likove. Sudjeluj i u kvizu o predstavi.

Aleksandra Gvozdenović Debeljak & Adrijana Blažević

3 Koji si ti lik?

Pretvori svoju fotografiju u izabrani portret s pomoću digitalnog alata Picassa.

Jelena Pehar Smiljanić & Katarina Miložić

4 Čestitke

Izradi čestitke reciklirajući materijale. Otkri se kreativnošću i ekološkom svijesću.

Marija Kovačić & Ivana Kapetanović

5 Ja posijah rap

Piši stihove i slaži ih u rimu. Svoj izričaj prenesi u video i audiozapis Hip-hop na djelu.

Ivan Matanić & Zdravko Funjak

6 Rječočrkarije

Oblikuj riječi u smislene i oku atraktivne likovne cjeline. Učenjem tipografije povezuju desnu i lijevu hemisferu mozga i stvaraj umjetničko djelo.

Ivana Ljubas
Roberta Jelić
Dijana Skorup

7 Čajanka

Skuhaj čaj i u društvu poslušaj najljepše suvremene priče. Tko će biti pobjednik u brzom čitanju? Tko će pobijediti u izražajnom čitanju? Pridruži nam se i saznaj!

Anita Šojat & Marijana Lukić

8 Jalta, Jalta

Poslušaj i pogledaj glazbene ulomke iz mjuzikla i upoznaj države svijeta.

Hrvoje Juzbašić

9 Pssst...radimo strip!

Čitaj svjetski poznate stripove i upoznaj obilježja stripa. Izradi strip u Pixton u i predstavi ga drugima.

Antonela Zec
Snježana Elvedi
Hana Švitek



KAKO ŠKOLA ČUVA MENTALNO ZDRAVLJE UČITELJA

Škola čuva mentalno zdravlje učitelja ako

- pravedno raspoređuje radne obveze i opterećenja
- stvara uvjete razumijevanja i aktivnog slušanja potreba
- upoznaje nove učitelje sa dostignućima škole
- omogućuje stručnu pomoć i kontinuirani profesionalni razvoj
- poštuje, afirmira i ističe trud i doprinos učitelja
- potiče ravnotežu između radnih obveza i osobnog života



UBOJITE I SKRBNE/BRIŽNE NAVIKE U ODNOSIMA

Ubojite navike

KRITIZIRANJE
OKRIVLJAVANJE
PRIGOVARANJE
ŽALJENJE
PRIJETNJE
OMALOVAŽAVANJE

Skrbne navike

PODRŽAVANJE
OHRABRIVANJE
SLUŠANJE
PRIHVAĆANJE
VJEROVANJE
USKLAĐIVANJE
POŠTOVANJE



PRUŽANJE PODRŠKE UČENICIMA

- PROGRAM RANIH ODGOJNO-OBRAZOVNIH INTERVENCIJA ZA UČENIKE S PROBLEMIMA U PONAŠANJU

- S ciljem ranog prepoznavanja učenika u riziku kod kojih se uočavaju teškoće socijalne integracije i problemi u ponašanju



- PROGRAM AKTIVNOSTI SOCIJALNE, PEDAGOŠKO-PSIHOLOŠKE I REHABILITACIJSKE PODRŠKE UČENICIMA S TEŠKOĆAMA

- S ciljem jačanja osobnog identiteta učenika
- KRUGOVI PRIJATELJA tehnika analize prijateljstva prevencija socijalne isključenosti
- MAPS tehnika osobnog usmjerenog planiranja za učenike s teškoćama u razvoju
- SENZORNA SOBA Senzomotorna podrška učenicima s teškoćama



- **VRŠNJAČKA POMOĆ I PODRŠKA** u razrednim odjelima
- **POMOĆ U ORGANIZACIJI UČENJA**
- **PROGRAM AKTIVNOSTI S POTENCIJALNO DAROVITIM UČENICIMA**
- **VOLONTERSKI KLUB LJUDOSI**



PROJEKT UTOPIJA

EDUKACIJA
RADIONICE
PREVENCIJA POREMEĆAJA U PONAŠANJU



Upotreba kreativnih
tehnika art terapije,
muzikoterapije,
plesu i pokreta u ranim
intervencijama brige za
mentalno zdravlje učenika



RAZVOJ SOCIJALNIH VJEŠTINA

- Projekti i igre koje zahtijevaju timski rad potiču učenje suradničkog ponašanja
- Radionice za razvoj komunikacijskih vještina, empatije i emocija
- Podučavanje učenika tehnikama i načinima rješavanja sukoba
- Rad na samopouzdanju
- Socijalne priče



Potrebni su dosljednost i vrijeme, ali značajno doprinose stvaranju boljih odnosa s vršnjacima, smanjuju osjećaj usamljenosti i izolacije te pomažu emocionalnom rastu učenika





UKLJUČIVANJE UČENIKA, UČITELJA I RODITELJA U ŠKOLSKE AKTIVNOSTI



UKLJUČIVANJE UČENIKA, UČITELJA I RODITELJA U ŠKOLSKE AKTIVNOSTI

- Razvijamo suradničko ponašanje i kulturu
- Potičemo pružanje potpore, empatije
- Potičemo učenje iz iskustva i životnog okruženja
- Jačamo osjećaj pripadnosti zajednici



PREVENTIVNI PROGRAMI

PROGRAM PREVENCIJE VRŠNJAČKOG NASILJA I ZLOSTAVLJANJA

- cilj uspostaviti vrijednosni sustav u školi, unaprijediti komunikacijsko ozračje i na taj način omogućiti učenicima promjenu ponašanja
- **Univerzalni razvojni program učenja socijalnih vještina** na satima razrednog odjela
- **Sustav prevencije** u kojem svi djelatnici škole i učenici reagiraju na kršenje pravila kućnog reda, na neispunjavanje školskih obveza i na korištenje nasilnih oblika u ophođenju
- **Sustav intervencije** brzog djelovanja, pružanja pomoći, poštivanja protokola te suradnja s institucijama
- **Savjetodavna podrška stručnjaka** za učenike i roditelje
- Pedagoške **mjere upozorenja i restitucija** primjenjuju se kako bi učeniku ukazali na pogrešku i potaknuli proces promjene ponašanja.
- **Prijava nasilja, reagiranje**



OSVJEŠTENOST – *Povećana svijest o problemu*

PREVENCIJA – *Stav da je zlostavljачko ponašanje neprihvatljivo*

RANA INTERVENCIJA – *Prepoznavanje obrazaca ponašanja*

INTERVENCIJA – *Znanje, podjela zaduženja ,djelovanje*

POSTPREVENCIJA – *Podrška i pomoć žrtvama i počiniteljima*

KORIŠTENJE RESURSA U ZAJEDNICI

- Partnerstvo s nevladinim udrugama (Klikeraaj, Nansen dijalog centar, Slagalica, Dkolektiv...)
- Kulturnim ustanovama
- Sportskim organizacijama
- Zavod za javno zdravstvo (suradnja, edukativni materijali), Centar za mentalno zdravlje Osijek (rad s učenicima i roditeljima)
- Policija
- Centar za mir
- Centar za nestalu i zlostavljano djecu, Osijek



KAKO ŠKOLA ČUVA MENTALNO ZDRAVLJE UČENIKA

Škola čuva mentalno zdravlje učenika

- Stvaranjem podržavajućih odnosa s učiteljima i vršnjacima
- Stvaranjem sigurnog i nenasilnog okruženja
- Razvijanjem samopoštovanja i socijalnih vještina
- Uvažavanjem individualnih osobitosti
- Uključivanjem učenika u donošenje odluka i školske aktivnosti





MENTALNO
ZDRAVI VIDE DA
UZ LJUBAV I
OSMIJEH UVIJEK
RASTEMO.

HVALA NA PAŽNJI



- „Bez promišljanja o onome što radimo, kako to radimo i zašto to radimo baš tako, ne možemo unaprijediti vlastitu praksu.”

dijana.skorup@skole.hr

roberta.crncic@skole.hr